

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/ сад № 21»)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
от 29.08.2019г. № 7

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
от 02.09.2019г. № 01-09/58

**Дополнительная общеобразовательная программа
по логическому развитию детей
« Я – сам»**

Социально – личностной направленности

Возраст воспитанников: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год.

**Разработчик: Н.И.Ксендзова
воспитатель МДОУ «Д/С №21»**

**УХТА
2019**

Содержание:

Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность	3
Отличительная особенность программы	4 - 6
Адресат программы	6
Объем программы	7
Формы организации образовательного процесса	7
Режим занятий	7
Срок освоения программы	7
Цель и задачи программы	7
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Календарно – тематическое планирование	9 - 26
Планируемые результаты	27
Комплекс организационно – педагогических условий	27
Условия реализации программы	27
Информационно – методические ресурсы	27 - 28
Формы контроля	28
Формы проведения педагогической диагностики	28 - 29
Список литературы	30

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по развитию у детей логического мышления «Я сам» МДОУ «Детский сад 21общеразвивающего вида» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положениями «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Уставом МДОУ «Д/с № 21».
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с №21».

Направленность: дополнительной образовательной программы «Я - сам» - социально - педагогическая (Порядок 1008, п.9).

Актуальность Программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации.

Такой быстрый темп прогресса ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают

материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой среде, а знакомство с интересными явлениями окружающего мира, развивает пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность.

Основой успешной деятельности программы является:

- хорошо развитые познавательные процессы: память, внимание, мышление, речь.
- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простыми манипулированием с ними, как это было раньше, а получение осмысленного результата.
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение у окружающих.

Предлагаемая программа наиболее действенна для детей 3-4 лет. У них активно развивается мелкая моторика рук, расширяется словарный запас, что способствует развитию речи и логического мышления. Во время деятельности дети играют, а через игру познают, думают, рассуждают.

Отличительные особенности Программы:

Педагогическая целесообразность данной Программы взята у педагога – новатора Марии Монтессори. Содержание Программы - автор Тимофеева С.А. (программа «Я - сам»). На основе программы «Я - сам» Тимофеевой С.А. я расширила перечень изучаемых тем, изменила последовательность изучения материала, распределила материал по этапам и периодам изучения, подобрала пособия и дидактические материалы.

В ходе реализации дополнительной Программы:

- углублённая подготовка по математике и логике;
- постановка руки к освоению письма;
- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, творческого подхода к выполнению заданий;
- продвижение ребёнка к самообучению;
- развитие мелкой моторики руки;
- ребёнок получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе;
- многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.
- оценка деятельности детей в конце занятия (вручение смайликов, оформленных на разных геометрических формах, дети самостоятельно оформляют смайлик, рисуют глаза и рот карандашами, восковыми мелками, красками, пальцами, фломастерами).

Занятия для детей 3-4 года способствуют развитию речи и интеллекта и помогают дошкольникам подготовиться к освоению письма.

В структуре деятельности с детьми обязательно присутствуют следующие направления деятельности с детьми:

- формирование математических представлений
- развитие моторики руки
- развитие речи
- пальчиковая гимнастика
- подготовка руки к письму
- творческая деятельность

В основе реализации дополнительной Программы по развитию у детей логического мышления «Я - сам» лежит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в дополнительной деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в дополнительной деятельности.

7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям)

Настоящая дополнительная программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное»- обогащение знаний детей об окружающем мире, которое способствуют умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и выводы.

- «Художественно-эстетическое развитие » - дети учатся изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать и штриховать изображения. Музыкально - ритмические считалки и композиции делают процесс познания весьма эффективным за счет целенаправленного осуществления

взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики.

- «Физическое развитие»- детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, сверстников, ближайшего окружения. Формирование навыков правильной посадки за столами и письма; использование пальчиковой гимнастики.

- «Речевое развитие» - использование художественного слова (потешек, стихов, загадок, сказок), в которых представлено некоторое содержание в образной, яркой, эмоционально – насыщенной форме.

- «Познавательное развитие» - область образования, предполагающая: развитие интересов детей, развитие любознательности, воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира.

Адресат Программы

Данная программа адресована детям в возрасте от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст). К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Объем Программы: 62 учебных часа, необходимых для освоения Программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые

Виды занятий: сюжетные; занятие – путешествие, занятие – приключение, занятие - сказка

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятий -20 минут

Срок освоения Программы: Программа «Я - сам» рассчитана на 1 год.

Цель Программы:

создание условий для активной разнообразной манипулятивной деятельности детей с предметами, развитие моторики рук, развитие речи, нарастание освоения основных математических знаний в соответствии возрасту.

Задачи Программы:

Развивающие:

1. Развивать у детей любознательность, активность, эмоциональность.
2. Развивать умение выкладывать геометрические фигуры и блоки Дьенеша по образцу и по замыслу детей.
3. Развивать умение находить и выделять лишнее в картинках и в предметах.

Обучающие:

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, овал, прямоугольник
2. Формировать и обобщать знания о предметах и их количестве
3. Упражнять детей в порядковом счете от 1-5.
4. Формировать умение у детей рисовать прямые линии, штрихи.
5. Упражнять детей в вырезании геометрических фигур.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей усидчивость. самостоятельность, уверенность в себе, активность.
2. Воспитывать умение слышать и выполнять рекомендации педагога, дружеское отношение детей друг к другу.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1год обучения)	Всего
	Формирование и обобщение понятий: «Птицы», «Животные», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Цветы»	10	10
	Количество: Много, мало, один	8	8
	Величина: большой, маленький	8	8
	Знакомство с цифрами от « 1» до « 5»	8	8
	Знакомство с геометрическими фигурами	9	9
	Сравнение предметов	9	9
	Работа счетными палочками	9	9
	ИТОГО	62	62

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.10.19г	31.05.19г	31 недели	Не предусмотрено	с 01.10.18 по 15.10.18. с 13.05.19. по 27.05.19 (без отрыва от дополнительной образовательной деятельности)

4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
ОКТАБРЬ					
1. «Колобок»	1. Развитие устойчивости внимания, 2. Формирование мотивации к выполнению дальнейших заданий. 3. Развитие мелкой моторики руки, 4. Учить детей проводить горизонтальные линии.	Герои деревянного театра. Кирпичики, колобок. Теннисные мячики. Раздаточные листы, фломастеры.	1	3.10.19	
2. «Воробей прилетел скорей» Математика. Понятие «столько - же». РММ. »Огород для птиц». Подготовка руки к письму «Птички летят домой».	1. Развитие умственного действия анализа-синтеза, развитие воображения, формирование умения имитировать голоса птиц. 2. Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу. 3. Учить детей проводить горизонтальные линии. РММ.	Раздаточный лист, полоски бумаги. Фасоль, птичка, Раздаточные листы, фломастеры.	1	4.10.19	
3. «Поможем воробью» Математика. Счёт в пределах «5». РММ. Конструирование. «Домик для воробушка».	1. Формирование счёта в пределах «5» . 2. РММ руки, формирование навыков конструирования. 3. РММ. развитие координации руки и глаза.	Раздаточный лист пуговики. Кубики, кирпичики, игрушка птичка. Баночки с крупой.	1	10.10.19	

РММ. »Погремушка для воробья».					
4. «Птички прилетели». Развитие речи. Сказка «Лиса-нянька». Математика. «Башни для птиц». РММ. »Камешки через реку».	1.Создание мотивационной установки к выполнению последующих заданий, развитие устойчивости внимания. 2. Учить сравнивать предметы по высоте, обозначать слова »Выше - ниже». 3.РММ.	Герои деревянного театра. Кубики, лиса.	1	11.10.19	
5. «Птицы» Игра «Грибочки на поляне».	1.Формирование понятия «поровну». 2.развитие внимания и устойчивости. 3.Формирование умственного обобщения, понятий «птицы»	Игрушки-птички, рабочие листы, круги, рабочий лист, карандаш. Грибы.	1	17.10.19	
6. «Ворона и воробей». П/и «Дерево». Игра «Дождик для птиц».	1.РММ руки. 2. Учить детей проводить наклонные линии.	Картинки вороны и воробья, пуговицы, бумажные основы.	1	18.10.19	
7.«Скворечник для воробьев». М/и «Домики». П/и «Окошки для домиков».	1.Формирование понятия «высокий - низкий», 2.Развитие конструктивных умений 3.Формирование понятия «птицы». 4.Формирование умения работать с ножницами.	Кубики, кирпичики, птицы. Рабочие листы.	1	24.10.19	

<p>8. «Гости пришли».</p> <p>Развитие речи «Лиса и журавль».</p> <p>Конструирование «Деревья для ворон».</p>	<p>1. Знакомство детей со сказкой. Развитие речи. 2. Учить расставлять предметы по высоте.</p>	<p>Герои настольного театра. Кубики, лиса. Баночки с рисом.</p>	<p>1</p>	<p>25.10.19</p>	
<p>НОЯБРЬ</p>					
<p>9.</p> <p>Математика «Листики». РММ. «Травка для домашних животных». РММ. «Листики».</p>	<p>1. Развитие устойчивости и избирательности. 2. Учить выкладывать предметы слева направо. 3. Формирование умения работать с ножницами</p>	<p>Рабочие листы, Собаки и кошки, спички. Ножницы, полоски, спички.</p>	<p>1</p>	<p>1.11.19</p>	
<p>10.</p> <p>Развитие речи. Математика. «Забор для петушка» Рисование ватной палочкой. «Каша для петушка»</p>	<p>1. Развитие способности к звукоподражанию и развитие речевого слуха. 2. развитие логического мышления. 3. РММ: умение рисовать ватной палочкой.</p>	<p>Игрушки. Счётные палочки, игрушки. Ватные палочки, раздаточные листы.</p>	<p>1</p>	<p>7.11.19</p>	
<p>11.</p> <p>Математика. Счёт. «Миски для цыплят». Конструирование «Домик для цыплёнка».</p>	<p>1. Выделять и распознавать в предметах характеристики размера. 2. Счёт до 5. 3. РММ.</p>	<p>Игрушки, рабочие листы, стол, стулья, матрёшка. Кубики, цыплёнок. Рабочие листы пуговицы.</p>	<p>1</p>	<p>8.11.19</p>	
<p>12.</p> <p>Конструирование. «Загородка для курочки». Развитие</p>	<p>1. Учить кирпичики ставить вертикально к поверхности стола на длинное ребро. 2. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Кирпичики. Бубен. Игрушки. Рабочие листы, карандаши.</p>	<p>1</p>	<p>14.11.19</p>	

<p>слухового восприятия. «Солнышко и дождик». Развитие зрительной памяти. «Прятки игрушек». Подготовка руки к письму »Цыплёнок».</p>	<p>3.Развитие зрительной памяти. 4.Учить проводить короткие штрихи.</p>				
<p>13. Развитие речи. Сказка про Пеструшку и Хохлатку. Развитие внимания «Цыплята». Подготовка руки к письму «Вода в речке».</p>	<p>1.Развитие устойчивости внимания. 2.Развитие устойчивости внимания. 3.Учить рисовать линии.</p>	<p>Курочка и цыплят. Рабочие листы, фломастеры.</p>	<p>1</p>	<p>15.11.19</p>	
<p>14. Математика. Понятие «Поровну». Морковки и орехи. Развитие внимания». Узоры на скатерти». Подготовка руки к письму «Пенёк».</p>	<p>1.Формировать понятие поровну. 2.Развитие устойчивости и избирательности внимания. 3. Учить проводить короткие штрихи.</p>	<p>Раздаточные листы, орехи. Карандаши</p>	<p>1</p>	<p>21.11.19</p>	
<p>15. Конструирование «Ворота и скамейка». РММ. «Крыши для домиков».</p>	<p>1.Уметь выполнять постройку по образцу. 2.РММ. 3.Учить проводить короткие штрихи.</p>	<p>Кубики, кирпичики, кукла. Раздаточные листы, спички, палочки.</p>	<p>1</p>	<p>22.11.19</p>	
<p>16. Развитие тактильных ощущений. РММ. «Дождинки».</p>	<p>1.Развитие тактильных ощущений. 2.Развитие устойчивости и избирательности внимания. 3.РММ.</p>	<p>Грузовик, орехи. Прищепки, тучка. Рабочие листы.</p>	<p>1</p>	<p>28.11.19</p>	

ДЕКАБРЬ

<p>17. «Зайка и его друзья»</p> <p>Математика: круг, блоки Дьенеша Пальчиковая игра «Зайка» П/и «Шагают ребята». Игры: «Что лишнее на картинке» «Посадим елочку», штриховка «Сделаем шубку зайчику, чтоб не замерз».</p>	<p>1.Формирование понятия дикие животные 2.Познакомить с геометрической фигурой «круг» 3. РММ. Учить детей штриховать короткие линии, упражнять в выкладывании дорожки из крышек одного цвета и размера 4. Развитие мышление: «Что лишнее на картинке». 5.Формирование умения работать с ножницами (вырежем полоски, построим дорожку, посадим елочку) 6.Упражнять в рисовании смайлика на круге восковыми мелками.</p>	<p>Игрушки диких животных, крышки разных размеров и цветов, ножницы, Картина, Раздаточные листы, простые карандаши, круги, восковые мелки.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">5.12.19</p>	
<p>18 «Дикие животные»</p> <p>Математика: большой, маленький, длинный Пальчиковая игра «Зайка». Игра «Назови одним словом ». П/и «Шагают ребята». Штриховка гриба.</p>	<p>1. Формирование умственного обобщения, понятий «дикие животные» 2. Учить сравнивать большой и маленький круг. 3.Упражнять в выкладывании дорожки из крышек одного цвета и размера 4. Упражнять в рисовании смайлика на круге фломастерами.</p>	<p>Картинки диких животных, крышки одного цвета и размера, счетные палочки. Раздаточные листы коричневые карандаши, круги, фломастеры.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">6.12.19</p>	
<p>19. «Угощение для зверят».</p>	<p>1.Формирование понятия дикие животные 2.Познакомить с цифрой 1</p>	<p>Картинки диких животных, круги, цифра 1, блоки Дьенеша (большие,</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">12.12.19</p>	

<p>Цифра 1, блоки Дьенеша, длинный, короткий.</p>	<p>3. Учить сравнивать большие, маленькие красные, синие, желтые круги из блоков Дьенеша, длинные и короткие дорожки. 3. Упражнять в выкладывании короткой дорожки из счетных палочек, упражнять в выкладывании дорожки из крышек одного цвета и размера. 4. Упражнять в рисовании смайлика на круге красными карандашами.</p>	<p>маленькие, красные, синие, желтые), счетные палочки Раздаточные листы Полоски, красные и синие маленькие кружочки, картинка бумажные круги, красные карандаши.</p>			
<p>20 «В гости Миша зашел и друга привел».</p> <p>Математика: большой, маленький, цвет. П/и «Подними ладошки выше», Хороводная игра «Мишенька пойдём в лес»; Игры «Найди пару (крышечки)», «Дорожка одного цвета для зайчика».</p>	<p>1. Формирование понятия «зима», 2. Обобщение понятие «дикие животные» 3. Учить сравнивать предметы, находя одинаковые крышечки, дать понятие «пара» 4. Упражнять в выкладывании елочек из счетных палочек для медведя, упражнять в выкладывании дорожки из крышек одного цвета и размера. 5. Упражнять в рисовании шаров для мишки (дети выбирают красный или желтый карандаш), 6. Упражнять в рисовании смайлика на круге восковыми мелками.</p>	<p>Мишка, заяц, картина «Зима» Круги, крышечки счетные палочки, красные и желтые карандаши, круги, восковые мелки.</p>	1	13.12.19	
<p>21. «Животные леса»</p>	<p>1. Формирование понятия «дикие животные».</p>	<p>Игрушки: заяц, медведь, волк, лиса, кошка.</p>	1	19.12.19	

<p>Математика: цифра 1, и круги Пальчиковая игра «Зайка», Хороводная игра «Зайка пойдём в лес»; Игра «Кого не стало</p>	<p>2. Учить считать предметы на картинке и соотносить с цифрой 1. 3. Учить сравнивать медведя и зайца (игрушки) и развивать мышление. 4. Упражнять в выкладывании дорожки из больших кругов, елочки из счетных палочек зеленого цвета и короткой дорожки красного цвета. 5. Учить штриховать змейку простым карандашом. 6. Упражнять в рисовании смайлика на круге синей гуашью ушной палочкой.</p>	<p>Цифра 1, и круги синего цвета большие круги, счетные палочки зеленого и красного цветов, круги, синяя гуашь, ушные палочки</p>			
<p>22 «Лесные жители: зайчик медведь и олень». Математика: блоки Дьенеша П/и «Подними ладошки выше» Игра «Проведи линии от одного зайца к другому»</p>	<p>1. Учить ориентироваться на картинке, где находится предмет (снаружи, над, под, внутри) 2. Упражнять в выкладывании елочки из счетных палочек зеленого цвета и длинной дорожки из красных палочек. 3. Учить сравнивать медведя и оленя. 4. Учить штриховать зайку простым карандашом (шубку оденем) 5. Упражнять в рисовании смайлика на круге красной гуашью пальчиком.</p>	<p>Картина «Зима», блоки Дьенеша, счетные палочки зеленого и красного цветов. Медведь и олень. Раздаточные листы Круги, красная гуашь</p>	<p>1</p>	<p>20.12.19</p>	
<p>23. Математика: круг, форма, величина (большой,</p>	<p>1. Формирование понятия «зима», 2. Обобщение понятие «дикие животные»</p>	<p>Картина «Зима», картинки диких животных. Круги, цифра 1,</p>	<p>1</p>	<p>26.12.19</p>	

<p>маленький.), цвет (белый, желтый, зеленый, красный). <u>Д/и «На что похоже»</u> <u>Хороводная игра</u> «Зайчик пойдём в лес».</p>	<p>3. Формирование знаний о круге, величине круга и знании цветов, цифре 1. 4. Упражнять в выкладывании елочки из счетных палочек зеленого цвета и короткой дорожки из красных палочек. 5. Упражнять в выкладывании на картинке «Зайчик» из блоков Дьенеша (бантик, рукава, передник, колобок); 6. Учить выкладывать узор на круге. 7. Учить сравнивать белые крышки и желтые кружочки. 8. Формирование умения работать с ножницами (короткие полоски для дорожки). 9. Упражнять в рисовании смайлика на круге фломастером.</p>	<p>счетные палочки зеленого и красного цвета. Картинка «Зайчик», блоки Дьенеша, большие круги белые крышки, желтые кружочки, ножницы, круги, фломастеры. Раздаточные листы</p>			
<p>24. «Лесные жители». Математика: цифра 1, круг «Хоровод зверей»</p>	<p>1. Обобщение понятия «дикие животные» 2. Закрепление знания о цифре 1, о круге 3. Выкладывание по замыслу из разных крышек узора на круге. 4. Развитие мышления (сравнение диких животных). 5. Формирование умения работать с ножницами. 6. Упражнять в рисовании смайлика на круге по выбору детей</p>	<p>Картины зимы и диких животных Раздаточные листы. Маски зверей, цифра 1, круг, крышки разного цвета, кружочки, круги, ножницы, бумажные круги</p>	<p>1</p>	<p>27.12.19</p>	

ЯНВАРЬ

<p>25. 1.Рисование. »Ёлочка«.2 .Подготовка руки к письму. »Снеговик«. 3Аппликация » Шарик«.</p>	<p>1.Учить детей рисовать кистью. 2.Учить рисовать горизонтальные штрихи. 3.Уметь приклеивать фигуры.</p>	<p>Раздаточные листы, краски. Раздаточные листы, карандаши. Раздаточные листы, клей.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">09.01.19</p>	
<p>26. 1. Математика. Понятие «больше - меньше». 2. Подготовка руки к письму. «Скатерть» .</p>	<p>1.Формировать понятие. 2.Учить детей проводить линии.</p>	<p>Раздаточные листы, карандаши.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">10.0119</p>	
<p>27 1.Математика. Счёт до 2.Аппликация »Лучок«. 3.Подготовка руки к письму. »Узор на платье«.</p>	<p>1.Формировать счёт в пределах 5. 2.Уметь наклеивать детали и закрашивать, не выходя за границы. 3.Учить проводить наклонные линии.</p>	<p>Раздаточные листы, готовые детали, клей. Раздаточные листы, карандаши.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">16.01.19</p>	
<p>28 1.Математика. »Найди отличия«. Муравей. 2.Кубики. «Составь узор». 3.Рисование.</p>	<p>1.Умение находить отличия на рисунке. 2.Учить детей в соответствии со светом найти нужный кубик. 3.Учить правильно держать кисть, не выходить за рамки.</p>	<p>Раздаточные листы. Раздаточный лист, кубики. Краски, раздаточные лист, кисточка.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">17.01.19</p>	
<p>29. 1.Р/речи. «Сказка про мышей». 2. Математика «Мышки спрятались» Развитие памяти.</p>	<p>1.Развитие слуховой памяти. 2.Счёт до 5 и увеличение числа. 3 Развитие кратковременной памяти.</p>	<p>Герои по сказке игрушки. Игрушки на каждого ребёнка.</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">23.01.19</p>	

Игрушки спрятались.					
30. 1.Конструирование »Мячики». 2.Развитие речи. 3.Развитие внимания «Мячики».	1.РММ, умение работать с клеем. 2.Закрепление правильного звукопроизношения, развитие речевой активности. 3.Развитие устойчивости и произвольности внимания.	Рабочие листы, круги. Животные. Рабочие листы.	1	24.01.19	
31 1. Математика поляна для лягушек». 3. Подготовка руки к письму «Полянка». 2.РММ. Камыши.	1.Формирование понятий «столько же», «поровну». 2.Развитие мелкой моторики. 3.Учить проводить наклонные линии.	Раздаточные листы, вырезанные из картона бабочки, лягушка. Счётные палочки. Рабочие листы, карандаши.	1	30.01.19	
ФЕВРАЛЬ					
32 1.Развитие ориентировки на листе бумаги. Вверху, внизу. 2.РММ. «Лапки и ушки для Мишки». 3.Рисование тычком. «Хвосты для зайца».	1.Ориентировка на листе бумаги. 2. РММ. 3.Развитие творческих способностей.	Наклейки фишки, рабочие листы. Рабочие листы, гуашь, клей.	1	06.02.19	
33 1.Конструирование »Высокие и низкие ворота». 2.Развитие внимания. Матрёшки.	1.Развитие конструктивных умений. 2. РММ. понятие «столько же». 3. Развитие изобретательности внимания.	Кубики, кирпичики, деревья. Круги, квадраты, горох. Рабочие листы.	1	07.02.19	
34. 1.Развитие речи. «Заюшкина избушка». 2.Развитие мышления. Зайка в	1.Развитие долговременной памяти. 2.Развитие умственных действий. 3.Формирование работать с трафаретом.	Герои театра. Рабочие листы, лиса. Трафарет, карандаши.	1	13.02.19	

избушке. 3.Геометрическое рисование. Солнышко.					
35. 1.Математика. Сравнение по ширине. Дорожки и домики. 2.РММ.	1.Упражнять в сравнении по ширине. 2.РММ.	Рабочие листы, дорожки. Рабочие листы, спички, счётные палочки.	1	14.02.19	
36. 1.Математика. Конструирование. «Тележка». 2.Лепка. Ватрушки для зайки. 3.Рисование. Травка.	1.Изучение форм предметов. 2.развитие навыков работы с тестом. 3.Развитие навыков работы с тестом.	Блоки Дьенеша, грибочки. Тесто. Кисти, краски.	1	20.02.19	
37. 1.Развитие речи. Сказка «Репка». 2.Математика. Порядковый счёт. Кто за кем стоит. 3.РММ «Репки на огороде». Подготовка руки к письму.	1.Развитие речи и долговременной памяти. 2.Формирование порядкового счёта. 3.РММ. Учить делать короткие штрихи.	Герои театра. Рабочие листы. Рабочие листы, фломастеры.	1	21.02.19	
38. 1.Математика. Геометрические фигуры круг и квадрат. 2.РММ.3.Развитие воображения. »Круги».	1.Формирование о геометрических фигурах. 2.Развитие мышц пальцев рук. 3.Развитие воссоздающего воображения. 4.Учить проводить короткие линии.	Блоки Дьенеша, кукла. Кошка, прищепки. Счётные палочки кукла. Рабочие листы, карандаши.	1	27.02.19	

4.Подготовка руки к письму» Печенье».					
39. 1.Конструирование «Ступеньки». 2. Формирование тактильных ощущений	1.Понятие: »Выше – ниже». 2.Продолжать учить различать понятия: 1 много. 3.РММ.	Медведь, кубики. Мешочек с шишками.	1	28.02.19	
МАРТ					
40. 1.Развитие речи. Репка. 2.Математика. »Трактор для репки».	1.Формировать положительные эмоции. 2.РММ руки. 3.Развитие конструктивных умений.	Герои театра. Внучка, Рабочие листы, круги, треугольники	1	06.03.19	
<u>Март</u> 41. 1.Развитие речи. «Как ёжики играть научились». 2.РММ. «Ёлочка». 3.Рисование по трафарету «Яблочки для ёжиков».	1.Формирование положительных эмоций. 2.РММ. 3.Учить рисовать по трафарету.	Герои театра. Счётные палочки, рабочие листы. Геометрические трафареты, рабочие листы.	1	07.03.19	
42. 1.Математика. Сказка. 2.Развитие внимания. Предметы на картинке. 3.Подготовка руки к письму «Кувшин с цветами».	1.Учить сравнивать предметы по величине. 2.Развитие устойчивости внимания. 3.Учить проводить короткие штрихи.	Ёлочки, грибы. Рабочие листы фломастер. Рабочие листы, карандаш.	1	13.03.19	
43. 1.Математика	1.Счёт в пределах 10. 2.РММ руки.	Картон камушки рабочие листы спички, камушки.	1	14.03.19	

«Камушки в пруду». 2.РМР. 3.Лепка «Листья кувшинки».	3.ММР учим приёму сплющивания в лепке.				
44. 1.Математика. Понятие «больше – меньше». 2. РММ. Подготовка руки к письму. »Морковка»	1.Формирование понятия больше - меньше. 2.РММ руки. 3.Учить проводить короткие штрихи.	Морковка, капуста, счётные палочки. Раздаточные листы, карандаш.	1	20.03.19	
45. 1.Конструирование «Машина и скамейка». 2.«Развитие мышления. «Лишний помидор». 3.Рисование пальчиком. Огурцы и помидоры.	1.РК умений. 2.Формирование умственного действия сравнения. 3.Развитие творческих способностей.	Кубики, кирпичики, матрёшка. Раздаточные листы, карандаш. Пальчиковые краски.	1	21.03.19	
46. 1.Математика. Зайчик и лисичка идут в гости. 2.Подготовка руки к письму. 3.Геометрическая многослойная аппликация «Черепашка».	1.Формирование навыков счёта. Учить раздавать поровну. 2.Учим проводить короткие штрихи. 3.Развитие творческих способностей.	Зайчик, лисичка. Раздаточные листы. Клей, круги.	1	27.03.19	
1.Развитие внимания «Бабочки». 2.Подготовка руки к письму «Бабочка».	1.Развитие устойчивости и внимания. 2.РММ руки. 3. Учить проводить горизонтальные штрихи.	Раздаточные листы, карандаш.	1	28.03.19	
АПРЕЛЬ					

47. 1.Подготовка руки к письму »Листок». 2. Аппликация «Гусеница на полянке».	1.Учить проводить горизонтальные штрихи. 2. РММ. 3.формирование творческих способностей.	Раздаточные листы, карандаш, круги.	1	03.04.19	
48. 1.Развитие речи. Сказка. Заяц-хвоста. 2.Волшебный мешочек. Овощи для зайки.3.РММ Сажаем огород.	1.Формирование положительных эмоций. 2.Формирование знаний о фруктах. 3.РММ.	Мягкие игрушки. Мешочек, фрукты. Грядки, горох.	1	04.04.19	
49. 1.Математика понятие поровну «Грибы для медвежат». 2.Развитие зрительного восприятия «Звери спрятались». 3.Развитие речи. Посуда.	1. Формировать понятие поровну. 2. РЗВ. 3.Обогащение словаря.	Грибочки, медведь. Посуда.	1	10.04.19	
50. 1.Конструирование. «Будка для собачки». 2.Рисование по трафаретам. «Мячик для девочки».	1. Счёт до 10.формирование конструктивных умений. 2.Формировать умение обводить круг по трафарету и закрашивать его внутри.	Игрушки, кирпичики, раздаточные листы. Рабочие листы, трафареты, карандаши.	1	11.04.19	
51. «Стол и стула для матрешек»	1.Учить строить из кубиков и кирпичиков стол и стул для	Прямоугольник квадрат, матрешки, кубики и кирпичики, ножницы.	1	17.04.19	

<p><u>Математика</u>: квадрат, прямоугольник. Пальчиковая игра «Солнышко». П/и «Шагают ребята раз, два, три друга по фигуре найди». Игры « Кто лишний», «Найди такую же».)</p>	<p>матрешки. 2.Обобщение понятия «весна» 3.Закрепление знания о квадрате и прямоугольнике 4.Развитие мышление (сравнение фигур). 5.Формирование умения работать с ножницами. 6.Упражнять в рисовании смайлика поролоновой палочкой синей гуашью на прямоугольнике</p>	<p>Рабочие листы, синяя гуашь, бумажные прямоугольники поролоновая палочка.</p>			
<p>52. 1.Математика. Круг.2.Математика. Формы предметов. »Колёса для тележки».3.Развитие мышления. »Цветочки на клумбе».</p>	<p>1.Формирование представления о круге.2.РММ.3.Формирование умения строить закономерность путём чередования фигур по цвету.</p>	<p>Зайка, круги. Трафареты, рабочие листы, карандаши. Рабочие листы, цветы, клей.</p>	<p>1</p>	<p>18.04.19</p>	
<p>53. 1.Математика. »Шарфы». 2.Развитие памяти. »Посуда для мишек». 3.РММ «Водичка для рыбок».</p>	<p>1.Формировать умение сравнивать предметы. 2.Развитие зрительно-тактильной памяти.3.РММ. Игра с пипетками.</p>	<p>Ленточки разной длины, игрушки. Посуда, салфетки, раздаточные листы. Вода, рыбки, квадраты.</p>	<p>1</p>	<p>24.04.19</p>	

<p>54. «Кукольная мебель»</p> <p><u>Математика:</u> прямоугольник, цифры 1-5,счет.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба». Игра «Выложи, что хочешь домик, елочку, забор, лестницу, дорогу из счетных палочек». П/и «Шагают ребята» Игра «Назови лишнее».</p>	<p>1.Формирование понятие «весна». 2.Обобщение понятие «мебель» 3. Формирование знаний о прямоугольнике, цифрах 1-5. 4.Упражнять в выкладывании по желанию домика, елочки, забора, лестницы, дорогу из счетных палочек. 5.Учить сравнивать большие и маленькие, толстые и тонкие прямоугольники. 6.Упражнять в рисовании смайлика на прямоугольнике тычком голубой гуашью. _</p>	<p>Весна (картина), картинки кукольной мебели Счетные палочки, прямоугольник, цифры 1-5 блоки Дьенеша большие круги, маленькие желтые и красные треугольники. Рабочие листы</p>	<p>1</p>	<p>25.04.19</p>	
МАЙ					
<p>55. 1.Сказка « про котика, который забыл, как мяукать». 2.Развитие мышления «Полоски на коврике». 3.Лепка «Бублик».</p>	<p>1.Развитие памяти и внимания. 2.Формирование умения чередовать предметы по цвету. 3.Учить сравнивать предметы по размеру.</p>	<p>Герои сказки. Раздаточные листы, восковые мелки, игрушки.</p>	<p>1.</p>	<p>8.05.19</p>	
<p>56. 1.Развитие речи. Одеваем куклу на прогулку. 2. РММ. Бусы для куклы. 3.Развитие мышления «Стрекозы».</p>	<p>1.Формирование знаний об одежде. 2.Формирование элементов чередования. 3.Развитие умственных действий.</p>	<p>Одежда. Шарик. Раздаточные листы.</p>	<p>1</p>	<p>15.05.19</p>	

<p>57. Игры «Дорожка для лисы», «Кувшин». Рисование губкой «Земля на поле».</p>	<p>1.РММ. 2.Учить проводить короткие штрихи. 3.Развитие творческих способностей.</p>	<p>Лиса, камушки, раздаточные листы, карандаш. Губки.</p>	<p>1</p>	<p>16.05.19</p>	
<p>58. 1.Развитие речи. Колобок. 2.Конструирование «Домик». 3.Развитие внимания «Звери, которые хотят съесть колобка».</p>	<p>1.Обогащение словаря детей. 2. Формирование конструктивных умений. 3. Развитие свойств внимания и памяти.</p>	<p>Герои сказки. Кубики.</p>	<p>1</p>	<p>22.05.19</p>	
<p>59. 1.Развитие речи. Колобок. 2.Конструирование «Домик». 3.Развитие внимания «Звери, которые хотят съесть колобка».</p>	<p>1.Обогащение словаря детей. 2. Формирование конструктивных умений. 3. Развитие свойств внимания и памяти.</p>	<p>Герои сказки. Кубики.</p>	<p>1</p>	<p>23.05.19</p>	
<p>60. 1.Подготовка руки к письму «Яблоки для ежа». 2. Рисование по трафарету.</p>	<p>1.Учить обводить сверху вниз вертикальные линии. 2. Учить рисовать в пределах контура.</p>	<p>Раздаточные листы, карандаш. Теннисные мячики. Трафареты.</p>	<p>1</p>	<p>29.05.19</p>	
<p>61 - 62 <u>Творческий отчет</u> «В гости Жучка к нам пришла и друзей своих привела».</p>	<p>1.Умение выкладывать геометрические фигуры по заданию педагога из блоков Дьенеша. 2. Находить лишнее в предметах (игрушках).</p>	<p>Игрушки (Собака, кошка, заяц, корова), геометрические фигуры. Блоки Дьенеша, счетные палочки, силуэты животных. Раздаточные листы,</p>	<p>1</p>	<p>30.05.19</p>	

	<p>3. Умение выкладывать по заданию педагога из счетных палочек.</p> <p>4. Упражнять детей в называние частей тела собачки.</p> <p>5. Формировать умение у детей рисовать штрихи.</p>	<p>смайлики.</p>			
--	---	------------------	--	--	--

Планируемые результаты Программы:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, воображение),
- продвижение детей в развитии мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация),
- развитие познавательного интереса, творческих способностей, способности к моделированию конструированию,
- формирование навыка самоконтроля, самооценки, умения понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно и вместе с другими детьми.

Ожидаемые результаты:

- дети умеют сравнивать предметы (по цвету, по форме, величине и др.),
- дети умеют следовать устным инструкциям.
- дети умеют рисовать прямые линии, штрихи, выкладывать геометрические фигуры на полоски, узоры по заданию педагога, блоки Дьенеша по образцу.
- дети выполняют задания на подбор, группировку предметов,
- дети раскладывают предметы по заданию педагога,
- дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам и к совместной Деятельности

Комплекс организационно - педагогических условий

Условия реализации Программы:

Занятия проводятся в отдельном кабинете (экологическом классе), оборудованном столами и стульями, магнитно-маркерной доской, мольбертами. По необходимости в наличии переносной экран и видеопроектор.

Информационно – методические ресурсы:

Методические виды продукции:

- разработка хороводных игр, бесед, печатное приложение игр-путешествий, картотека пальчиковых игр.

Дидактический материал:

- настольно-печатные игры «Цвет и форма»,
- игры на объемное моделирование «Блоки Дьенеша»,
- игры «Найди лишнее», «Что изменилось?»»,
- игры на «очеловечивание» предметов - силуэтных фигур,
- игры «На что похож круг, квадрат, треугольник, овал ».
- серии картин: «Времена года», «Птицы», Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Цветы».

Пособия:

1. Счетный материал (счетные палочки по количеству детей, игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)

1. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
2. Блоки Дъенеша.
3. Палочки Кюизенера.
4. Цветные и простые карандаши, ластик.
5. Рабочие листы.
6. Наборы игрушек, трафаретов, силуэты животных
7. Восковые и акварельные мелки, цветной мелки
8. Гуашевые краски
9. Фломастеры.
10. Цветные карандаши
11. Мольберт.
12. Пальчиковый театр.
13. Фигурки настольного театра.
14. Волшебный мешочек.
15. Дидактические игры.
16. Игры – вкладыши.
17. Кубики. Пазлы.
18. Мягкие игрушки.
19. Музыкальные инструменты.
20. Пирамидки.
21. Матрешки.
22. Игры-шнуровки.
23. Фрукты, овощи.
24. Фигурки животных.

Формы контроля:

- наблюдение за детьми,
- творческий отчет для родителей (1 раз в год в мае)
- выставка практических работ,
- фотоколлаж,
- видеоотчет.

Формы проведения педагогической диагностики:

Задания:

1. Назови геометрическую фигуру (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник).
2. Посчитай сколько матрешек (5).
3. Выложи узор по образцу из геометрических фигур («Укрась скатерть»).
4. Спрячь колобка от лисы (короткие штрихи).
5. Вырежи, из квадрата углы – треугольники (Камушки для дорожки).
6. Что лишнее ты видишь на картинке?

**Протокол обследования сформированности математических представлений
у детей 3-4 лет**

№	Ф.И. ребенка	1 зада ние	2 зада ние	3 зада ние	4 зада ние	5 зада ние	6 зада ние	Общий балл	Средний балл	Урове нь
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
	НУ(%)									
	СУ(%)									
	ВУ(%)									

Список литературы:

1. Машин Л., Мадышева Е. «Домашняя школа М. Монтессори».2012г.
2. Орлова Д. «Большая книга М. Монтессори».2013г.
3. Танникова Е.Б. «Монтессори группы в ДОУ».2012г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 10. 2007г.
5. Михайлова З. «Математика от 3 до 7» «Детство – пресс» 1999г.
6. Носова Е. «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2000г.
7. Михайлова З. «Математика – это интересно» «Детство – пресс» 2002г.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи», Москва 2008г.
9. Ушакова О. «Игры, считалки и скороговорки», Санкт-Петербург 2012г.
10. Образовательная программа 2 «Санкт-Петербургская Монтессори- школа»
В.В. Михайлова.
11. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.
Ушакова, Е.М. Струнина.
12. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова.