

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«МДОУ Детский сад № 21»
(МДОУ «Д/ с № 21»)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
от 29.08.2019г. № 7

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
от 02.09.2019г. № 01-09/58

Дополнительная общеобразовательная программа

«Умничка»

Социально – педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Воспитатель: Бубнова С.В.

Ухта

2019 год

Содержание

Пояснительная записка	
Направленность программы	2
Актуальность программы	2
Отличительные особенности программы	3 - 6
Адресат программы	6
Объем программы	7
Формы организации образовательного процесса	7
Режим занятий	7
Срок освоения программы	7
Цель и задачи программы	7 - 8
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Календарно – тематическое планирование	10 - 25
Планируемые результаты программы	26
Комплекс организационно – педагогических условий	26
Условия реализации программы	26
Информационно – методические ресурсы	26
Формы контроля	26
Формы проведения педагогической диагностики	26 - 31
Список литературы	32
Приложения	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа (далее дополнительная программа) « Умничка» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положениями «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Постановлением правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013 г. « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Уставом МДОУ «Д/с № 21».
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с №21».

Направленность дополнительной образовательной программы «Умничка»: социально-педагогическая (Порядок 1008, п.9).

Актуальность:

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации.

Такой быстрый темп прогресса ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой

обстановке, лучше подготовлены к школе. Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неумную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную поможет дополнительная программа «Умничка», разработанная на основе технологий математического развития: игровых, проблемных, интегрированных.

Отличительные особенности Программы: Создание системы работы с дошкольниками по развитию мыслительных процессов с помощью образовательных технологий математического развития.

Игровые технологии:

Игры с геометрическими конструкторами - на основе З.А.Михайловой: «Танграм», «Волшебный круг», « Колумбово яйцо», « Листик» - развивающее, воспитывающее и обучающее влияние этих конструкторов многогранно. Они развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности и заключается в постоянном преобразовании, изменении пространственного расположения геометрических фигур. Все игры результативны: получается плоскостное, силуэтное изображение предмета. Оно условно, схематично, но образ легко угадывается по основным характерным признакам предмета, строению, пропорциональному соотношению частей формы.

Игра «Сложи узор» Б.П.Никитина - способствует развитию мелкой моторики, воображения, речи, внимания, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей. В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, используемым в различной интеллектуальной деятельности.

Комбинированные:

Математическое развитие на основе Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки, отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Математическое развитие - на основе В.П. Новиковой. Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Интегрированные:

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – на основе В.П. Новиковой, Л.И. Тихоновой, Л.Д. Комаровой, а также Е.Н. Пановой. Палочки Кюизенера позволяют моделировать, числа, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Работая с палочками Кюизенера ребенок знакомится со своеобразной «цветной алгеброй». Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности.

В дополнительную программу «Умничка» включено более углубленное изучение данной технологии для детей среднего дошкольного возраста, чем в основной программе «Детство»: дети учатся оперировать числовыми значениями цветных палочек; осваивают состав числа из единиц в пределах пяти; моделируют и конструируют предметы по схеме и словесной конструкции.

Логические блоки Дьенеша - это универсальный дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления детей дошкольного возраста. Блоки Дьенеша привлекают внимание детей, прежде всего своими качественными признаками: цветом, формой, размером и толщиной, а также тем, что они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий. На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Задания в играх можно упрощать

или усложнять, используя меньшее или большее количество элементов набора. Логические блоки можно использовать: в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов), как настольно-печатные, в сюжетно-ролевых играх.

В ходе работы с блоками Дьенеша дети: знакомятся с 4 свойствами блоков Дьенеша; учатся классифицировать, сравнивать, абстрагировать блоки; знакомятся с кодовым значением блоков Дьенеша, знакомятся с простыми алгоритмами; учатся кодировать блоки с помощью знаков – символов и читать кодовое обозначение.

Методы и приемы работы с детьми:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, моделирование, экспериментирование, рефлексия)

Наглядный (рассматривание иллюстраций, альбомов, схем, рисунков, плакатов, фотографий, просмотр презентаций)

Ситуационный метод (проблемная ситуация, игровая ситуация)

Настоящая дополнительная программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - у детей развивается умение общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользоваться точной аргументированной, доказательной речью. Активный словарь обогащается специальными терминами; прилагательными обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал). Использование художественного слова (поговорок, пословиц, загадок, сказок, рассказов, стихов), в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме - развивает и поддерживает интерес ребенка к играм.

«Социально-коммуникативное развитие» - разнообразные игровые приемы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, игры и игровые материалы способствуют освоению математических представлений; дают

расширение кругозора детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. У детей вырабатывается умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Дети учатся поддерживать порядок в помещении, помогают приготовить к занятию и убрать после проведения занятия дидактический материал.

«Художественно - эстетическое развитие» - использование музыкально-дидактических игр, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические считалки и композиции, делают процесс познания, весьма эффективным, за счет целенаправленного осуществления взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных компонентов человеческой психики. Игры с дидактическим материалом развивают цветовосприятие, творческие способности, воображение, фантазию. Дети с удовольствием сами придумывают и рисуют таблицы, схемы, лепят персонажей для новых игр.

«Физическое развитие» - дети учатся ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, играют в подвижные игры с дидактическим материалом. В перерывах между играми проводятся пальчиковая гимнастика, физминутки, математического содержания, которые положительно влияют на работоспособность нервной системы. У детей формируются навыки правильной посадки и письма.

Работа с родителями

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме - донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

беседы и консультации

информационные статьи

просмотр занятий и игр детей

мастер – классы,

семинары-практикумы

презентации

пропаганда знаний о роли развивающих игр

Форма отчета: творческие отчеты 1 раз в год.

Адресат Программы:

Дополнительная программа «Умничка» рассчитана на средний дошкольный возраст. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». К концу среднего дошкольного возраста

восприятие дошкольника становится более развитым. Ребенок может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, вычленить в сложных объектах простые формы, из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дошкольник способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Ребенок пятого года жизни может запомнить до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, помнит поручения взрослых, может выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Ребенок способен использовать простые схематизированные изображения для разрешения несложных задач.

Объем Программы: Общее количество учебных часов - 60 часов. Для успешного освоения программы на занятиях, численность детей не должна превышать 14 человек.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, работа в парах и подгруппах. В дополнительной программе «Умничка» использованы различные формы организации детской деятельности: развивающие игры, творческие задания, фронтальная работа с демонстрационным материалом, работа в парах, подгруппами, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, сюжетная подача материала, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май. Продолжительность занятия 20 минут.

Срок освоения программы: 30 недель.

Цель дополнительной Программы:

Развитие у детей образного и логического мышления, интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности через вовлечение их в содержательную, развивающую деятельность на занятиях, самостоятельную игровую и практическую деятельность.

Задачи дополнительной Программы:

Образовательные:

- Учить детей оперировать с палочками Кюизенера: умение соотносить число и цвет; количественные представления (прямой счет до 10 и порядковый счет в пределах 5, состав числа из единиц в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов; сравнение множеств); соотношение предметов по величине, измерение предметов двумя способами (наложением, приложением)

- Познакомить детей с 4 свойствами блоков Дьенеша, их символическим изображением.
- Формировать умение ориентироваться во времени (сутки, времена года).
- Формировать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Познакомить детей с математическими играми: «Танграм», «Сложи узор».
- Учить работать со схемой.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать предметы по их свойствам.
- Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
- Развивать речь, пополнять активный словарь новыми понятиями.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей навык самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, умение работать в группе.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов	Всего
1	Игры с блоками Дьенеша	10	10
2	Игры с палочками Кюизенера	8	8
3	Игра «Сложи узор»	4	4
4	Геометрические фигуры	8	8
5	Игры с головоломкой «Танграм»	3	3
6	Количество и счет, цифры, сравнение множеств	13	13
7	Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве	7	7
8	Игры со счетными палочками	2	2
9	Величина	3	3
10	Повторение	2	2
		60	60

Календарный учебный график

дата начала учебного года	дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.10.18.	31.05.19.	30	Не предусмотрены	с 01.10.18 по 15.10.18. с 13.05.19. по 27.05.19 (без отрыва от дополнительной образовательной деятельности)

Календарно - тематический план дополнительной программы «Умничка»

	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Дата проведения	Количество часов	По факту
ОКТАБРЬ						
1	«Числа1-5»	Закреплять знания о количественном и порядковом счете в пределах 5. Учить сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. Закрепить знание цифр 1 -5. Развивать внимание, память, логическое мышление. Расширять знания о животных Коми края.	Демонстрационный: игрушки медведь, лиса, волк, заяц, белка; на фланелеграф: яблоки, изображение мышки. Кубики с цифрами. Загадки о цифрах. Раздаточный: листы, игры «Четвертый лишний», цифры 1-5.	1.10.18.	1 час	
	«Числа1-5»	Учить детей приемам счета на основе наглядного сравнения множеств, расположенных в ряд друг под другом. Учить различать какое из смежных чисел больше, какое меньше. Формировать умение определять количество звуков на слух.	Демонстрационный: паровозик с 5 вагонами разного цвета и разным количеством окон, бубен, ширма. Раздаточный: цветные карандаши, листы с заданиями на каждого ребенка.	4.10.18.	1 час	
	« В гостях у Винни-Пуха»	Формировать у детей временные представления: части суток. Развивать функцию моделирования последовательности событий. Активизировать мыслительные	Демонстрационный: иллюстрации: изображение природы и виды деятельности человека в разное время суток, игрушка Винни-Пух; загадки и	9.10.18.	1 час	

		способности, внимание, память, речь.	пословицы о частях суток. Раздаточный: цветные карандаши, листы с заданиями на каждого ребенка			
	Игры с палочками Кюизенера «Бусы» «Выставка собак»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Закрепить количественный счет в пределах 10. Развивать конструктивные способности	Демонстрационный: плоскостные палочки Раздаточный: палочки Кюизенера, листы с заданиями, цветные карандаши.	11.10.18. 16.10.18.	2 часа	
	«Игры со счетными палочками»	Учить выкладывать силуэт предмета по образцу; отсчитывать нужное количество палочек. Продолжать формировать у детей временные представления: части суток. Развивать функцию моделирования последовательности событий. Активизировать мыслительные способности, внимание, память, речь.	Демонстрационный: образец грузовика из счетных палочек. Раздаточный: счетные палочки.	19.10.18.	1 час	
	Знакомство с игрой «Танграм»	Познакомить детей с головоломкой «Танграм» Учить детей составлять новые геометрические фигуры из	Демонстрационный: игрушка медведь Раздаточный:	23.10.18.	1 час	

	имеющихся, по образцу и словесной инструкции.	«Танграм», на каждого ребенка. Схема «Домик»			
«Круг, овал»	Расширить и закрепить знания детей о геометрических фигурах. Учить называть свойства круга и овала, сравнивать их. Распознавать круг и овал в предметах окружающей обстановки. Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по форме и цвету. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.	Демонстрационный: геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат. картинки на магнитах: овощи, фрукты. Раздаточный: блоки Дьенеша, по 2 круга из бумаги на каждого, задания на листах, цветные карандаши	26.10.18.	1 час	
НОЯБРЬ					
«Вперед, сзади, между»	Уточнить понимание слов «вперед», «сзади», « между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять; называть и сравнивать свойства предметов; представления округе и овале. Развивать внимание память, речь, пространственные представления	Демонстрационный: изображения героев сказки «Репка», карточки с цифрами 3,4,5. Круги, овалы трех цветов (красный, оранжевый, желтый). Раздаточный: геометрическое лото.	1.11.18.	1 час	
«Число 6, цифра 6»	Тема: «Число и цифра 6» Задачи: Сформировать представления о числе и цифре 6; умение	Демонстрационный: кукла Красная шапочка, цифры 1-6, грибы, цветы на магнитную доску, карточки-	6.11.18. 8.11.18.	2 часа	

	<p>соотносить цифру 6 с количеством. Формировать представление об образовании следующего числа, путем прибавления единицы. Развивать представления детей о символическом изображении предметов.</p> <p>Развивать любознательность, интерес к познанию нового.</p>	<p>схемы, блоки Дьенеша.</p> <p>Раздаточный: Карточки с двумя полосками, по 6 кружков и квадратов, цветные карандаши. Листы с заданиями.</p>			
« Сравнение по ширине»	<p>Уточнить пространственные отношения «шире - уже».</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова: « широкий», «узкий», «шире», «уже».</p> <p>Закрепить счетные умения, знание цифр 1- 10. Развивать умение рассуждать.</p>	<p>Демонстрационный: игрушки (медвежонок, лисенок, ежик), 3 полоски разной ширины.</p> <p>Раздаточный: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы с заданиями, цветные карандаши</p>	12.11.18.	1 час	
Игры с блоками Дьенеша «Назови имя блока» «Помоги ежику» Конструктивная игра «Веселые животные»	<p>Развивать умение различать и называть блоки по цвету, форме, размеру и толщине</p> <p>Учить классифицировать блоки по 2-3 свойствам.</p> <p>Развивать конструктивные способности, воображение, умение логически мыслить</p>	<p>Демонстрационный чудесный мешочек.</p> <p>Раздаточный: блоки Дьенеша, схема к игре «Веселые животные»</p>	16.11.18. 23.11.18.	2 часа	

<p>Знакомство с игрой «Сложи узор» «Разноцветные дорожки» «Флажок»</p>	<p>Учить самостоятельно, выкладывать дорожки по образцу, в соответствии с выбранным цветом. Закреплять счет в пределах 6. Учить сравнивать количество кубиков в каждой дорожке и количество дорожек. Учить собирать изображение путем наложения на схему. Приучать аккуратно, пользоваться кубиками, после игры убирать их в коробку</p>		<p>26.11.18. 28.11.18.</p>	<p>2 часа</p>	
ДЕКАБРЬ					
<p>«Квадрат, прямоугольник»</p>	<p>Сформировать представления детей о квадрате и прямоугольнике, их свойствах. Познакомить детей с понятием «четыреугольники» Учить находить квадрат и прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить навыки счета в пределах Развивать умение анализировать, сравнивать.</p>	<p>Демонстрационный на фланелеграф: квадрат, прямоугольник, дерево, человечек. Раздаточный: счетные палочки, цветные карандаши, листы с заданиями.</p>	<p>3.12.18.</p>	<p>1 час</p>	
<p>Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру»</p>	<p>Учить детей составлять геометрические фигуры из палочек Кюизенера. Закреплять знание цифр 1-6, счет на слух, количественный и порядковый счет.</p>	<p>Палочки Кюизенера, бубен, карточки с разным количеством предметов, цифры 1-6.</p>	<p>6.12.19.</p>	<p>1 час</p>	

«Сравнение по длине»	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом наложения и приложения. Употреблять в речи слова: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «длина» Развивать глазомер. Развивать умение рассуждать, делать правильный вывод.	Демонстрационный: Плоскостная кукла, три полоски разного цвета и разной длины; игрушки, счетная лесенка, цифры. Раздаточный: палочки Кюизенера, цветные карандаши, листы с заданиями.	10.12.18.	1 час	
«Число 7 и цифра 7»	«Число 7 и цифра 7» Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Развивать умение видеть и продолжать закономерность. Развивать наблюдательность, память, творческие способности.	Демонстрационный: На фланелеграф: 6 зайцев, 1 медведь, 6 мячей красного, 1 мяч синего цвета, цифры 1- 7. Раздаточный: счетные палочки, цветные карандаши, листы с заданиями, палочки Кюизенера 2-х цветов.	13.12.18. 17.12.18.	2 часа	
«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться: наверху, внизу, над, под; различать лево и право. Упражнять в количественном счете 1-10, порядковом счете 1-5.	Демонстрационный: настольный театр, цифры. Раздаточный: Числовая карточка, мелкие игрушки двух видов, листы с заданиями, цветные карандаши.	20.12.18.	1 час	

Игры с блоками Дьенеша «Вкусные конфеты» «Назови имя блока», «Грузовик»	Учить детей «читать» кодовое обозначение логических блоков (цвет, форма). Развивать конструктивные способности. Закреплять умение называть четыре свойства блока. Развивать внимание, память, речь. Развивать логическое мышление.	Демонстрационный: карточки- символы, чудесных мешочек. Раздаточный: блоки Дьенеша, схемы к игре «Грузовик»	24.12.18. 27.12.18.	2 часа	
ЯНВАРЬ					
« Треугольник»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник. Упражнять в умении распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Учить детей моделировать геометрические фигуры с помощью счетных палочек. Развивать глазомер, внимание, воображение, речь умение рассуждать.	Демонстрационный: геометрические фигуры на фланелеграф, мяч. Раздаточный: счетные палочки, листы с заданиями, цветные карандаши.	10.01.19.	1 час	
Игры-головоломки: «Танграм»	Учить детей выкладывать фигуры животных по расчлененным образцам, путем наложения на изображения . Закрепить знание геометрических фигур, речевой материал по теме «Животные». Воспитывать внимание, память, усидчивость, выдержку, умение	Демонстрационный: игрушки: заяц, медведь; фотоаппарат, чудесный мешочек. Загадки, стихи о животных. Раздаточный: «Танграм», образцы фигур: заяц, медведь, ель	14.01.19.	1 час	

	доводить начатое дело до конца				
«Игры с палочками Кюизенера» «Число и цвет»; «Строительство домов»	Учить детей оперировать с числовыми значениями палочек Кюизенера. Упражнять в счете; различении порядкового и количественного счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Учить моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.	Демонстрационный: набор плоскостных палочек на фланелеграф. Раздаточный: Палочки Кюизенера, мелкие игрушки для обыгрывания.	17.01.19. 21.01.19.	2 часа	
«Сравнение предметов по высоте»	Учить детей на основе сравнения выделять высоту предметов. Употреблять в речи слова: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «высота» Развивать глазомер. Развивать умение рассуждать, делать правильный вывод.	Демонстрационный: звери, лыжи разной высоты (плоскостные) Раздаточный: Полоски разной высоты, мелкие игрушки.	24.01.19.	1 час	
Игра «Сложи узор» «Совушка»	Упражнять в умении составлять узор из всего набора кубиков, по схеме. Учить комбинировать цветные грани. Развивать способность к анализу и синтезу.	Комплект кубиков «Сложи узор» Схема «Сова»	28.01.19.	1 час.	
ФЕВРАЛЬ					
«Гуси – лебеди»	Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, речь.	Демонстрационный: Печка из картона, три полосы	4.02.19.	1 час	

	<p>Закрепить знание цифр пределах 7; геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения.</p> <p>Упражнять детей в умении классифицировать блоки по трем свойствам. Упражнять в умении составлять изображение из палочек Кюизенера по схеме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>из ватмана разной длины и разного цвета, изображение яблони, набор цифр 1-7 на фланелеграф, схема корабля, избушка.</p> <p>Раздаточный: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, набор цифр.</p>			
«Число 8, цифра 8»	<p>Формировать представление о числе и цифре 8, умение соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представление об образовании следующего числа, путем прибавления единицы. Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения. Развивать внимание, память, речь</p>	<p>Демонстрационный: 8 кукол, 8 чашек, мелкие предметы, игрушки, 3 цветные полоски разной высоты, полоскостные звери (жираф, слон, тигр); цифры.</p> <p>Раздаточный: Счетные палочки, цифры, Блоки Дьенеша</p>	7.02.19. 11.02.19.	2 часа	
« Шар, куб»	<p>Формировать на предметной основе представление о шаре и кубе. Учить распознавать шар и куб в предметах окружающей обстановки. Развивать пространственные представления.</p>	<p>Демонстрационный: куб, шар, ворота для игры «Прокати в ворота», набор фигур, бубен.</p> <p>Раздаточный набор геометрических фигур, цветные карандаши, листы с заданиями.</p>	14.02.19.	1 час	

«Времена года»	Формировать представления о временах года. Обратить внимание детей на последовательность и постепенность смены времен года, цикличность этого процесса. Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур Развивать логическое мышление память, речь, самостоятельность при решении учебных задач.	Демонстрационный: картинки с изображением разных времен года, различные объекты природы на фланелеграф. Раздаточный: простые карандаши, листы с заданиями; блоки Дьенеша, схемы.	18.02.19.	1 час	
Игры с блоками Дьенеша «Найди пару» «Где, чей гараж» «Засели домик»	Учить детей «читать» кодовое обозначение логических блоков (толщина, размер). Учить анализировать, сравнивать, находить блоки с одинаковыми и разными свойствами. Закрепить знание времен года, порядковый счет до 5, знание цифр 1-8.	Демонстрационный: знаки-символы к блокам, блоки Дьенеша Раздаточный: блоки Дьенеша, таблицы к играм: «Гараж», «Засели домик»; листы с заданиями, цветные карандаши.	21.02.19. 25.02.19.	2 часа	
«Геометрические фигуры»	Уточнить знания о геометрических фигурах. Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, классификация, обобщение. Развивать внимание, память, речь, смекалку, воображение.	Демонстрационный: чудесный мешочек, геометрические фигуры на фланелеграф. Раздаточный: листы с игрой «Найди отличия», цветные карандаши, листы с заданиями.	28.02.19.	1 час	
МАРТ					
Конструктивные игры со счетными	Продолжать учить выкладывать силуэт предмета по образцу;	Демонстрационный: картинки с изображением	4.03.19.	1 час	

палочками	отсчитывать нужное количество палочек. Закрепить знание объемных геометрических тел (куб, шар), учить находить их в окружающей обстановке.	предметов, имеющих форму шара и куба. Раздаточный: счетные палочки, схемы.			
«Сравнение множеств»	Формировать понятия о разных совокупностях, способах их образования. Учить уравнивать множества различными способами. Развивать внимание, память, речь, конструктивные способности.	Демонстрационный: на фланелеграф: Том и Джерри, квадраты и треугольники; 2 корзины, красные шарики, 3 флажка разного цвета, схема ракеты из геометрических фигур. Раздаточный: геометрическое лото.	7.03.19.	1 час	
Число 9, цифра 9	Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до 9, соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать множества, представления о длине, геометрические фигуры. Развивать внимание память, речь, логическое мышление.	Демонстрационный: Картинки с предметами различной формы, кирпичики, цифры. Раздаточный: кирпичики, колбаски из пластилина, листы с заданиями, цветные карандаши.	11.03.19. 14.03.19.	2 часа	
«Цилиндр»	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Познакомить с понятиями строки и столбца в таблице.	Демонстрационный: предметы цилиндрической формы, цилиндры разного диаметра и высоты. Раздаточный: карточки с «паспортом» цилиндра,	18.03.19.	1 час	

		цветные карандаши, листы с заданиями.			
Игры с головоломкой «Танграм» «Кошечка»	Учить составлять фигуру животного по расчлененному образцу. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Закрепить количественный счет 1-10, знание цифр 1-9, умение соотносить цифру с количеством предметов.	Раздаточный: головоломки «Танграм», схема «Кошка», карточки с изображением разного количества предметов, бубен.	21.03.19.	1 час	
Игры с палочками Кюизенера «Как растут дома из чисел», «Поезд» Конструктивная игра: «Чашка с блюдцем»	Учить детей составлять число из единиц. Развивать зрительный глазомер. Уточнить представления о частях суток. Упражнять в составлении изображения из палочек Кюизенера. Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить.	Крыши для домиков из картона с цифрами 1 -7, палочки Кюизенера, листы с игрой «Котенок», паровозик из цветного картона, листы с заданиями, цветные карандаши.	25.03.19. 28.03.19.	2 часа	
АПРЕЛЬ					
«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закрепить знание геометрических тел.	Демонстрационный: игрушки (пирамидка, машинка, кукла, неваляшка) Раздаточный: «геометрическое лото», листы с заданиями, цветные карандаши.	1.04.19.	1 час	
«Числовой ряд»	Формировать на основе предметных действий	Демонстрационный: 9 домиков с окошками для	4.04.19.	1 час	

	представления о порядке и числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя». Закреплять умение соотносить цифры 1-9 с количеством.	цифр, цифры 1-9. Раздаточный: конструктор «Лего»			
Игра «Сложи узор» « Полечу я на ракете»	« Полечу я на ракете» Учить составлять узор из всего набора кубиков, по упрощенной схеме. Закреплять умение комбинировать цветные грани.	Комплект кубиков «Сложи узор», схема «Ракета»	8.04.19.	1 час	
«Конус»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение сравнивать предметы по общему свойству.	Демонстрационный: предметы конусовидной формы, конусы разного диаметра и высоты. Раздаточный: карточки с «паспортом» конуса, цветные карандаши, листы с заданиями.	11.04.19.	1 час	
«Геометрические тела»	Продолжать формировать представление о геометрических телах, некоторых их свойствах. Умение распознавать геометрические тела в окружающей обстановке. Закрепить порядковый счет. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, конструктивные способности	Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, куба, цилиндра и конуса, геометрические тела, чудесный мешочек. Раздаточный: набор «Строитель».	15.04.19.	1 час	

Игры с палочками Кюизенера «Мебель для матрешки» «Запомни»	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесной инструкции взрослого. Развивать внимание память, наблюдательность.	Демонстрационный: плоскостные палочки на фланелеграф. Раздаточный: палочки Кюизенера, матрешки	18.04.19.	1 час	
Игры с блоками Дьенеша «Найди свой домик», «На полянке», «Подарим кукле бусы», конструктивная игра «Бегемот»	Формировать умение делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета. Учить выкладывать алгоритм по цепочке. Закрепить умение находить блоки Дьенеша по их знаково-символическому изображению.	Демонстрационный: домики-ульки, карточки-символы. Раздаточный: блоки Дьенеша, схемы к игре «Бегемот», «Подарим кукле бусы»	22.04.19. 25.04.19.	2 часа	
МАЙ					
«Число 10, цифра 10»	Познакомить детей с числом и цифрой 10, формировать представление о числе и цифре 10, умение соотносить цифру 10 с количеством. Формировать представление об образовании следующего числа, путем прибавления единицы. Развивать конструктивное мышление, комбинаторные способности.	Демонстрационный: плоскостные фигуры на фланелеграф: Том и Джерри, 10 пирамидок, 10 мячей. Раздаточный: Карточки с двумя полосками, кружки 2 цветов по 10 штук. Игра «Сложи узор»	6.05.19. 13.05.19.	2 часа	
« Ориентировка в пространстве»	Учить моделировать пространственные отношения предметов на плоскости. Закрепить счетные умения в пределах 10,	Демонстрационный: Шкаф, стол из набора детской мебели, мяч, кукла; на фланелеграф: круг,	16.05.19.	1 час	

	геометрические формы. Формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	прямоугольник. Раздаточный: куб, конус, листы с заданиями, цветные карандаши			
« Ориентирование на листе»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить пространственные обозначения предметов. Развивать мышление, образное восприятие, воображение.	Демонстрационный: Различные объекты живой природы на фланелеграф. Раздаточный: специально расчерченные листы для игры «Муха» наборы геометрических фигур, цифры 1-10	20.05.19.	1 час	
«Игры с блоками Дьенеша» «Построй мост», «Огород»	Развивать умение размещать блоки в определенной последовательности. Закрепить умение делить множества на подмножества опираясь на определенный признак предмета. Развивать пространственное и логическое мышление, конструктивные способности.	Демонстрационный: карточки схемы. Раздаточный: блоки Дьенеша, по 2 полосы коричневой бумаги, 1 лист А4 голубого цвета.	23.05.19.	1 час	
Творческий отчет Тема: «Весенняя сказка»	Закрепить знание цифр 1-10 их последовательность в числовом ряду. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить умение определять числовое значение палочек Кюизенера. Упражнять в	Демонстрационный: игрушка Лесовичок изображение солнца(лучики отдельно); изображения березы, ели, сосны, осины - разной высоты; логическая таблица с геометрическими	27.05.19.	1 час	

	<p>умении читать кодовое обозначение логических блоков.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, конструктивные способности.</p> <p>Расширять знания о животных, особенностях их поведения в весенний период. Закрепить знания о первоцветах и деревьях наших лесов</p>	<p>фигурами; домики – ульи с цифрами 1 -5; панно: луг, водоем,лес. Раздаточный: карточки с изображением перелетных птиц, разрезанные на 10 полос с цифрой на каждой; игра «Сложи узор», схема «Цветок»; палочки Кюизенера, изображения насекомых(на теле стерта часть окраски, в виде геометрической фигуры); блоки Дьенеша.</p>			
--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты Программы:

Основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация), познавательного интереса, творческих способностей, способности к моделированию и конструированию. Формирование навыка самоконтроля, самооценки, умения понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно и вместе с другими детьми.

Комплекс организационно – педагогических условий

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в отдельном кабинете, оборудованном столами и стульями, магнитно-маркерной доской, мольбертами. По необходимости в наличие переносной экран и видеопроектор.

Информационно – методические ресурсы:

Оборудование:

На каждого ребенка:

Блоки Дьенеша – 30 шт.

Палочки Кюизенера – 30 шт.

Геометрический конструктор «Танграм» - 30 шт.

Математические планшеты – 30 шт.

Игра «Сложи узор» - 27 шт.

Счетные палочки – 30 шт.

Цифры 1-10 – 30 шт.

Карточки с двумя полосками – 30 шт.

На двух детей:

Конструктор « Строитель» - 15 шт.

Математический набор – 15 шт.

Формы контроля:

- диагностические наблюдения за деятельностью детей;
- открытое мероприятие (творческий отчет – 1 раз в год)

Формы проведения педагогической диагностики:

Диагностические задания сформированности математических представлений у детей 4-5 лет

Диагностическое обследование детей проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (в конце учебного года) Диагностические задания составлены с опорой на методические рекомендации «Игралочка» Л.Г. Петерсон. Е.Е.

Кочемасовой, «Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комаровой,

«Дидактические игры – занятия в ДОУ» Е.Н. Пановой.

Цель педагогической диагностики: Отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания ФЭМП.

Форма организации: дидактические игры и упражнения, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Шкала оценок:

1 балл-ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

1 задание.

Количество и счет.

Счет до 10 количественный, счет до 5 порядковый.

Цель: Изучение умения считать до 10 количественным счетом, до 5 порядковым.

Отвечать на вопрос: «Который по счету»

Задание.

1. Ребенку предлагается посчитать до 10.

2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (4,5) игрушки

Вопросы:

- Который по счету стоит ёжик?

- Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?

Соотнесение количества предметов с числом.

Цель: Изучение умения соотносить количество предметов с числом.

Игра «Сосчитай и нарисуй»

Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:

- Сколько в пруду плавают черепахи?

- Раскрась столько же треугольников.

- Сосчитай, сколько в пруду плавают черепахи и подбери нужную числовую карточку.

2 задание

Сравнение множеств.

Цель: Выявить умение сравнивать множества разными способами.

1. Ребёнку предлагается на верхнюю полосу счётной линейки выложить все круги. А на нижнюю - все квадраты.

Вопросы:

- Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов?

- Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (столько же – не столько же, равно не равно)

- Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?

3 задание

Геометрические фигуры и тела.

Цель: Выявить умение называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; тела: конус, цилиндр, куб, шар. Соотносить их с предметами окружающей обстановки.

1. Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы:

Какую форму имеют предметы, изображенные на картинке

2. Игра «Найди и раскрась».

- Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

- Назовите объёмные тела: шар, куб, цилиндр, конус

Раскрасьте шар красным карандашом, куб- синим, цилиндр- зеленым.

Что раскрасили красным цветом?

Синим? Зеленым?

4 задание

Величина.

Цель: Выявить умение сравнивать предметы по ширине и длине

Ребёнку даётся набор из 3 полосок одинаковой ширины, но разной длины.

Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.

Вопросы:

- Какая полоска самая длинная (короткая)?

- Какая из полосок длиннее зелёной?

- Какая из полосок короче красной?

2. Ребёнку даётся картинка

Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой.

Вопросы:

- Какая полоска самая широкая, (узкая)?

- Какая из полосок шире синей?

- Какая из полосок уже жёлтой?

5 задание

Ориентировка во времени

Цель: Выявить умение различать и называть части суток, их последовательность

1. Ребёнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.

Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

Ребёнку указывают на одну из картинок

Вопросы:

- Какая часть суток изображена на картинке?

- Объясни, почему ты так думаешь.

Ребёнку предлагается разложить все картинки по порядку.

Вопросы:

- Что сначала: утро или день?

- Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)?

- Назови по порядку все части суток, начиная с утра.

- А какая часть суток сейчас?

- В какую игру мы играли вчера?

2. Ребёнку предлагается закончить предложения:

- Мы обедаем днём, а ужинаем...

- Мы делаем зарядку утром, а спим...

- Мы в детский сад идём утром, а возвращаемся домой...

6 задание

Ориентировка в пространстве.

Цель: Выявить умение различать правую и левую руку, различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета.

1.Задание: покажи правую руку. Левую. Возле ребёнка расставляются игрушки.

Вопросы:

- Что находится слева от тебя?

- Что перед тобой?

- Где находится кукла?

2.Ребёнку предлагается рассмотреть картинку.

Вопросы:

- Какая игрушка перед коробкой?

- Какая игрушка за коробкой?

- какие игрушки в коробке?

Задание: раскрась сначала детали игрушек, которые находятся в коробке. Затем раскрась детали игрушек, которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь раскрась детали игрушек за коробкой.

7 задание

Игры с блоками Дьенеша.

Цель: выявить умение определять и называть все свойства блоков, классифицировать их по 2-3 свойствам, читать кодовое обозначение блоков.

1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Ребенку предлагается вытащить блок из мешочка и назвать все его свойства (цвет, форму, размер, толщину)

2. Перед ребенком выкладываются 2 обруча (синего и красного цвета).

Задание: на клумбы посадили цветы: в красную клумбу все большие круглые, желтые, в синюю клумбу все маленькие треугольные, толстые.

3. Дидактическая игра «Найди блок» Ребенку дается карточка с символами, нужно найти соответствующий блок.

8 задание

Игры с палочками Кюизенера.

Цель. Изучение умения соотносить цвет и число, моделировать предметы по образцу.

Дидактическая игра «Цветы»

1. Ребенку предлагается картинка с 5 цветами без лепестков, в центре каждого цветка цифры от 1 до 5. Нужно подобрать лепестки (палочки Кюизенера) к каждому цветку, согласно цифре.

2. Ребенку предлагается сделать постройку из палочек Кюизенера по образцу

Протокол обследования сформированности математических представлений у детей 4-5 лет.

№	Ф.И. ребенка	1 задание		2 задание	3 задание		4 задание		5 задание		6 задание		7 задание		8 задание		Общий балл	Средний балл	Уровень
		1	2		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
	НУ (%)																		
	СУ(%)																		
	ВУ(%)																		

Список литературы:

Программно-методическое обеспечение

1. Л.Г Петерсон. Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» Москва «Баласс» 2006
2. Е.А. Носова Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», Санкт-Петербург « Детство-пресс» 2002
3. З. А. Михайлова « Математика от трех до семи», Санкт-Петербург « Детство-пресс» 1999
4. А.А. Смоленцева « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт-Петербург « Детство-пресс», 2010
5. Л.Д. Комарова. «Как работать с палочками Кюизенера», Москва «Гном и Д» 2006г.
6. В.П. Новикова. Л.И. Тихонова. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Москва «Мозаика-Синтез», 2008
7. М.А. Касицина. «Дошкольная математика» Москва «Гном и Д» 2001
8. Т.И. Ерофеева. Л.Н.Павлова. В.П.Новикова. « Математика для дошкольников» Москва «Просвещение»1992 год
9. Е.Н Панова. «Дидактические игры – занятия в ДОУ», Воронеж «ТЦ Учитель» 2006
10. А.А. Смоленцева. О.В. Пустовойт. «Математика до школы» «Санкт-Петербург» «Детство-пресс»
11. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Издательство «Просвещение» 1991
12. З.А.Михайлова « Игровые занимательные задачи для дошкольников», Издательство «Просвещение» 1985
13. Л.Ю. Козина « Игры по математике для дошкольников» , Москва «ТЦ Сфера», 2008
14. Альбом «Чудо – кубики» (Сложи узор) Санкт-Петербург ООО«Корвет»
15. Альбом «На золотом крыльце...» (палочки Кюизенера), Санкт-Петербург ООО «Корвет»
16. Альбом «Дом с колокольчиком» (палочки Кюизенера), Санкт-Петербург ООО «Корвет»
18. Альбом «Страна блоков и палочек» Санкт-Петербург ООО «Корвет»
19. Альбом «Лепим нелепицы» Блоки Дьенеша с 4-х лет, Санкт-Петербург ООО «Корвет»
20. В.А. Козлова « Книга по математике для детей и воспитателей», Москва «Школьная Пресса» 2002
21. А.В. Белошистая « Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», Москва Издательский центр «Владос»

