

## **Конспект интегрированной НОД с этнокультурной составляющей**

### **по ОО « Познавательное развитие»**

#### **для старшей группы**

#### **Тема: «Северная пищуха»**

**Цель:** Знакомство детей с животным нашего края - северной пищухой, занесённой в Красную книгу Республики Коми

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Уточнять и расширять знания детей о диких животных в том числе, занесённых в Красную книгу Республики Коми
2. Формировать умение детей выделять характерные особенности внешнего вида северной пищухи, образа ее жизни и среды обитания.

##### **Развивающие:**

1. Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность
2. Развивать умение давать развёрнутые высказывания, обогащать словарный запас; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; работать с карточками – схемами и составлять групповой описательный рассказ о животном

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям
2. Воспитывать культуру поведения в процессе работы, умение выслушивать ответы сверстников до конца

#### **Предварительная работа:**

- Работа с детской интерактивной энциклопедией « Все обо всем»
- Рассматривание фотографий в книге « Путешествие с северным газом»
- Просмотр презентаций из электронной книги « От края до края – Республика коми родная»
- Зачитывание отрывков из книги « Удивительная Республика Коми»
- Чтение познавательной литературы о животном и растительном мире северного края
- Работа с картой Республики Коми
- Разнообразные виды игр: дидактические, словесные, сюжетно – ролевые, имитационные и подвижные
- Отгадывание загадок об обитателях тайги и тундры

## Ход НОД:

*( Воспитатель зовет детей на помощь)* Юля, Маша, я навожу порядок на полочке с играми, помогите мне, пожалуйста. *( дети находят неподписанную коробку)* А что это у вас за коробка? Посмотрите, коробка не подписана, а название игры есть? А правила известны? Что делать не знаю, может вы что-то предложите? *( девочки предлагают варианты)* Позовем ребят на помощь? Они все вместе уж точно нам помогут. Ребята, идите к нам. Помогите нам разобраться, пожалуйста.

Юля, расскажи, что случилось?

Юля: Мы нашли коробку с игрой: названия игры нет и правила неизвестны.

В: Как мы узнаем, что за игра? Как играть?

*(Дети предлагают варианты: Рассмотреть содержимое коробки и тогда поймём, как играть. Может подсказка внутри)*

В: Разрешите мне разложить на столе содержимое коробки и тогда поймём, что это за игра и как в неё играть.

Много картинок, что с ними делать?

*(Дети предлагают варианты: Посмотреть, распределить каждому, надо собрать и т.д.)*

Игра «Собери картинку». *(Два набора одинаковых картинок, один из которых разрезан на части. У каждого из детей своя картинка, способ работы дети выбирают самостоятельно: путём накладывания или рядом по образцу)*

В: Ребята, как вы думаете, с чем связаны эти картинки, что у них общего?

Д: Картинки связаны с Республикой Коми

В: Миша, ты согласен с Алиной? А Игорь как считает? Почему? Как вы догадались?

*(Дети по очереди рассказывают, что изображено на картинках)*

Д: На моей картинке, флаг Р.К. , синий цвет – символ небесного начала, величие и бескрайность северных просторов; зелёная полоса - символ надежды и изобилия – необъятная тайга; белая полоса флага – чистота и белизна снега, красота северной природы или символ равенства проживающих в республике народов.

В: А у Даши кто изображен на картинке?

А у меня на картинке оленевод, они живут на севере Р.К. и занимаются оленеводством и т.д.

В:Какая интересная игра, как можно назвать эту игру?

*(Дети предлагают варианты, выбираем понравившийся)*

Ребята, у всех знакомые картинки? Даша, а у тебя кто изображён на картинке?

Д: Мышка

В: Все согласны? Почему? А Маша как считает?

*(Поднимаю картинку, изображением к детям и читаю)* «Северная пищуха»

Может, кто – то уже слышал о северной пищухе, знает, что это за животное, где обитает и может нам рассказать о ней?

А где можно узнать о Северной пищухе?

Д: В энциклопедии, в интернете, в библиотеке...

В: Совершенно верно, вариантов много, вы предложили в энциклопедии, с нее мы и начнем. Марианна, принеси, пожалуйста, нашу энциклопедию, будем искать информацию. Открываем оглавление (*приглашаю читающего ребёнка*) Боря, помоги, будем вместе искать, на какую букву начинается слово пищуха – п – нет, а может на – с, северная, – тоже нет. В этой энциклопедии нет. Вы предлагали в библиотеку, но для этого нам нужно намного больше времени: собраться, пойти. Ну а в группе, как можем узнать... к какой книге обращаемся?

Д: «От края до края - Республика Коми родная»

В: Что это за книга?

Д: Познавательная, о нашей Республике, интересная книга, о нашем крае...

В: Хорошо, я с вами согласна. Занимаем места, устраиваемся удобнее. Открываем нашу книгу.

Просмотр слайдов.

**1 слайд:** Обложка книги

**2 слайд:** Оглавление

**3 слайд:** Животные

**4 слайд:** Нас приветствуют Северные Уральские горы. Они граничат с Коми Республикой. Природа Северных Уральских гор очень красивая, но и суровая.

**5 слайд:** Уральские горы начинаются с каменистых россыпей

**6 слайд:** Среди камней мы встретим удивительного, симпатичного, маленького зверька Северную пищуху. Ребята, она чуть больше моей ладошки, у неё широкие закругленные уши, а хвостик почти незаметен в густой шерсти.

**7 слайд:** Свой окрас зверек меняет зависимости от времени года. Летом у него шубка желтовато-рыжая мелкими черными пятнышками, а зимний мех светлее.

**8 слайд:** Лапки у пищухи разные, задние более длинные с четырьмя пальчиками, а передние чуть короче с пятью пальчиками. Все пальцы заканчиваются острыми коготками, которые помогают ей крепко держаться между камушками

**9 слайд:** Зверек умеет быстро бегать и прыгать с камня на камень в поисках пропитания

**10 слайд:** С удовольствием пищухи лакомятся зелёными стебельками цветов и трав, семенами растений и ягодами и мхами. Трудолюбивые зверьки не только питаются растениями, но и запасаются кормом на зиму, так как в спячку они не впадают, но, чтобы пережить голодное время, они должны заготовить достаточно продовольствия. Сорванные травинки они раскладывают на солнышке и постоянно его ворошат, чтобы сено хорошо просушилось.

**11слайд:** Сухую траву они прячут в норы, остатки складывают около нор небольшими стожками и именно поэтому в народе Северную пищуху называют – сенооставкой.

**12слайд.** Много дел у пищухи, а еще забот прибавилось с появлением малышей. Хорошо им в тёплой норке, между камней, усланной травой и мхом. Они ещё малы и беспомощны, мама их кормит молоком, ухаживает за ними, но уже через месяц они будут самостоятельны, а через два жить отдельно.

**13 слайд:** У каждой семьи имеется отдельная норка. Соседи живут на небольшом расстоянии друг от друга.

**14 слайд:** Каждый вечер они устраивают громкие переключки, которые слышны на дальних расстояниях. Тревожными криками они предупреждают друг друга об опасности.

**15 слайд:** запись?

**16слайд:** На территории нашего края, не так много осталось Северных пищух, они охраняются, внесены в Красную книгу Р.К.

**16слайд:**

В: Интересно вам было? Может быть у кого -то есть вопросы?

В: Наша волшебная книга» От края до края – Республика коми родная» очень много поведала нам о северной пищухе. А мы с вами вместе сможем придумать загадку или рассказ о необычном животном? (*ответы детей*)

В: А что для вас сейчас интересней - придумать загадку, составить рассказ (*выбор детей: если загадка, придумывают загадку*)

(*Затем вопрос о рассказе*) А кто мне поможет рассказ составить? А что у нас сегодня будет помощником?

Д: Карточки – схемы

В: А о чем мы сможем рассказать про северную пищуху с помощью карточек? (*Ответы детей: размер животного, цвет меха, чем питается и т.д.*)

В: Гермiona, принеси, пожалуйста, карточки - схемы, предложи детям выбрать себе карточку. Рассмотрите, что изображено на карточке и у кого какой номер, у кого первый? Мы предлагаем тебе начать рассказ.

(*Дети по очереди выходят, крепят карточки на магнитной доске и рассказывают. (величина, чем покрыто тело, цвет, части тела, чем питается, где живёт, какие издаёт звуки, детёныши, как передвигается, По необходимости помогают друг другу).*)

Всё рассказали о пищухе? А изобразить её сможем?

Игра- имитация «Изобрази пищуху»

В: Представьте, что вы все северные пищухи. Зверек притаился, спрятался, выглядывает из – за камня, прыгает с камня на камень, ворошит сено, осматривает

территорию, спряталась в норку (*дети убегают на стульчики*) У вас здорово получилось

В: Ребята, вы рассказали о северной пищухе, изобразили ее движения, повадки, а она никого из знакомых вам животных не напоминает?

Д: (*предлагают варианты - мышь*)

В: Все так думают?

В: А я знаю один большой секрет, поделиться им с вами? Оказывается пищуха относится к классу - зайцеобразных, то есть она родственница не у мышки, а у зайца **17 слайд** Как вы считаете, заяц и северная пищуха внешне похожи? Но всё равно они имеют и сходства, и различия, а вот чем они похожи и чем отличаются, я предлагаю вам узнать дома с родителями, а на следующем занятии вы расскажите нам всё, что узнали. Согласны?

В: Как красив и богат наш коми край, много новых и необычных животных можно встретить. Ребята, а где мы можем отметить место обитания пищухи?

Д: На карте.

В: Миша, принеси, пожалуйста, карту Республики Коми. Давайте вспомним, как мы работаем с картой? (*дети: мы отмечаем все новое на карте, что узнаем о нашем крае*). А как бы вы хотели выполнять работу: по одному или в парах? Что для этого нужно? Для этого нам нужно разделиться на пары (*по желанию детей*), Что мы используем для работы? Картон, клей...(*дети работают в парах, договариваются о последовательности и кто, какую работу выполняет – дети вырезают красный круг и картинку Северной пищухи, соединяют их с помощью клея и затем помещают на кату Р.К*)

В: Как вы думаете, почему картинка на красном картоне

Д: т.к. Северная пищуха занесена в Красную книгу, красный цвет опасности исчезновения, тревоги за животное.....

В: А какие животные, отмеченные на нашей карте, занесены в Красную книгу? Мы путешествовали с вами по северным просторам коми края, были в гостях у кого..... (*у оленеводов*), познакомились с северными оленями, с белым песком, по тайге мы путешествовали по какому заповеднику(*Печоро – Илычскому заповеднику*), а сегодня нас встречали Уральские горы. Где размещаем нашу гостью – северную пищуху? (*На Уральских горах*)

(*воспитатель уточняет*) У подножия Уральских гор (*размещают значки*)

В: В очередной раз наша карта пополнилась новым обитателем: кем? Северной пищухой.

Маша, а с кем можно поделиться информацией о пищухе? А что ты расскажешь маме?

Что расскажет Юля дома?

А Алина с кем и чем поделиться?

А Катюша своими знаниями кого удивит? А что ты расскажешь о пищеухе?

А Марианна сегодня что интересного узнала?

Герман, а тебе что больше всего запомнилось?

Мама с папой тоже захотят, чтобы Боря рассказал им о северной пищеухе.

Даша, как ты думаешь, где пригодятся знания о северной пищеухе?

А как думает Рома?

Ребята, с какими трудностями вы сегодня столкнулись? *(предполагаемые ответы детей)* Что мы можем им посоветовать? Не забудьте, пожалуйста, про домашнее задание, какое? *(ответы детей)* потому что мы и дальше с вами будем узнавать много интересного про необычного зверька - северную пищеуху.