

**Конспект интегрированной ООД с этнокультурной составляющей
по ОО «Познавательное развитие» в средней группе**

Тема: «Дружные ребята»

Цель: расширение знаний детей о быте коми народа через использование различных логико - математических игр.

При реализации образовательной деятельности мною были поставлены следующие задачи:

Развивающие:

- развивать связную речь, мышление, внимание, память.
- развивать у детей умение работать со схемой.
- развивать у детей умение классифицировать блоки Дьенеша по трем свойствам.

Образовательные:

- закрепить знание цифр 1-7, их последовательность в числовом ряду.
- упражнять в составление целого из частей;
- формировать у детей понятия о положительных чертах характера, представление о дружбе.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки: умение договариваться, работать сообща в команде, находить решения и делать выводы.
- воспитывать у детей интерес к истории своей малой Родины.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в музей «Коми изба».
2. Рассматривание карты Республики Коми.
3. Загадывание загадок о грибах и ягодах.
4. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы», серия «Грибы»
5. Рассматривание иллюстраций «Животные и растения тайги»
6. Словесные дидактические и подвижные игры о Коми крае.

Ход:

(Воспитатель раскладывает книги на полке, в это время в группу заходят дети с книгами в руках)

- Ребята, помните, мы хотели устроить в группе выставку книг: «Моя любимая сказка». Я вижу, вы подготовились, принесли свои книги. Какое название у твоей книги Никита? Почему ты выбрал именно ее? А какую книгу выбрала Соня? Что тебе в ней нравится? А ты знаешь, кто ее написал?

-У меня тоже есть любимая книга. Это сказки нашего коми народа. *(Воспитатель открывает книгу., вместе с детьми рассматривает. На всех страницах нарисованы камни и горы.)*

Ничего не могу понять! Что произошло? Что вы видите на страницах? *(варианты ответов детей)* Это плохо или хорошо? Смогу я прочитать эту сказку? *(Нет, потому что буквы исчезли)*. Что-то случилось с доброй сказкой! Хотите узнать? Тогда давайте туда отправимся. Произнесем волшебные слова.

В ладоши хлопни,
Ногами топни,
Вокруг себя обернись,
В коми сказке окажись. *(звучит музыка)*

Презентация.

Слайд3 Много лет назад жил на Коми земле злой змей- Гундыр. Его жилище находилось на высокой горе в пещере. Не знал Гундыр ни добра, ни жалости. Когда земле был голод или война он радовался, а если царил мир и согласие – злился, рушил и сжигал все вокруг.

Слайд 4

Как-то раз, летая на над Коми землей, увидел он деревню, а в ней дружных и веселых детей. **Слайд 5** Мальчики занимались охотой и рыболовством, а девочки вели хозяйство: шили, **Слайд6** готовили еду, **Слайд7** ухаживали за домашними животными. Увидел Гундыр счастливых ребят и разозлился. Решил он поссорить детей.

Слайд 8 Гундыр забрал мальчиков и девочек и поселил их отдельно друг от друга, а между ними поставил высокую гору.

Прошло время, дети забыли, что когда-то они жили дружно. Им было тяжело, ведь девочкам никто не помогал, не защищал от диких животных, а о мальчиках никто не заботился. Избы детей стали ломаться, домашние животные разбежались, рыбу перестали ловить, и больше никто не пек вкусных пирогов с грибами и ягодами. Но дети не знали, что злое волшебство может разрушиться, если в сказку придут добрые и дружные дети, помогут мальчикам и девочкам опять подружиться и восстановить хозяйство.

Воспитатель: - Ребята, что произошло в сказке? *(ответы детей)*. А вы умеете дружить? Что значит быть другом? *(играть вместе, уступать друг другу, делиться игрушками, не ссориться, помогать)*. Раз мы дружные ребята, сможем помочь мальчикам и девочкам? *(Да)* Как мы сможем помочь? *(Добрыми делами)*. *(Воспитатель держит книгу. Из нее выпадает карта)*

- Ой, смотрите, из книги что-то выпало! Да это волшебная карта добрых дел! Как вы думаете, сможет она нам помочь в путешествии? А как она сможет помочь? *(Укажет нам дорогу, подскажет какие добрые дела можно сделать)*. А сколько всего добрых дел на карте? *(Четыре)*. Посмотрите, что нарисовано на первой ладошке? *(Дом, корова)*.

В деревне, где жили дети, сломался загон для домашних животных. Как вы думаете, мы сможем что -нибудь сделать? (*Починить загон*) Строительный материал есть. (*на столах на каждого ребенка по 7 штук крупного лего-конструктора с наклеенной цифрой впереди*). Нужно построить столбик из частей, так чтобы цифры располагались в порядке возрастания от 1 до 7. (*Дети строят*). Давайте проверим, пересчитайте детали по порядку. Какого цвета первая деталь? Пятая? Я предлагаю объединить столбики в общий загон. (*Дети относят столбики, строят загон*) Мы правильно выполнили задание, поэтому загон получился ровный и прочный. А что нам сделать, чтобы вернулись домашние животные? (*Позвать их*). Давайте их позовем на коми языке. (*Первое животное достает воспитатель, остальные по инициативе детей*). Корова-мэс, лошадь-вэв, свинья-порщ, коза-кэза, овца-ыж.

Воспитатель: Посмотрите на нашей карте появилось первое доброе дело! Какое? (починили загон, вернули домашних животных) (*В-ль наклеивает цветную картинку. Раздается звук падающих камней.*) (*Слайд*)

Воспитатель:- Ребята с горы упал камень! Она стала меньше.

Посмотрите на карту. Что вы видите на ладошке под цифрой 2? (печка). Попробуйте ее найти. (*дети находят в группе печь*)

Каждый год дети делали запасы на зиму. Собирали в лесу различные ягоды, грибы. Как вы думаете. какие? (*ответы детей*) Грибы варили, солили, сушили, а из ягод делали варенье и кисели, пекли пироги. Холодной зимой дети доставали припасы, готовили пищу на печи, а затем все вместе садились за большой стол и угощались.

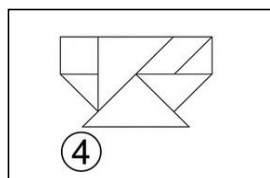
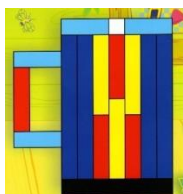
Дети испекли пироги, но успели их достать из печи, злой Гундыр помешал. Вот они. (*Воспитатель достает из макета печи поднос с блоками Дьенеша*). У меня на подносе пироги с ягодами и грибами. Но с одного подноса брать неудобно, детей же много. У меня есть два блюда. Я предлагаю разложить пироги на них. На одно блюдо можно положить пироги с чем? (*с грибами*), а на другое? (*с ягодами*). Раз у нас два блюда, на сколько команд нам нужно разделиться? (*ответы детей*). У меня есть корзиночке фишки, выбирайте по одной. У кого на фишках грибы – это первая команда, у кого ягоды - вторая. Первая команда соберет на поднос все большие, круглые тонкие пироги - это пироги с грибами, а вторая все толстые, красные, треугольные - это пироги с ягодами. (*Дети выполняют задание*). Давайте проверим, как мы справились с заданием. Элина какие пироги ты собирала? А Никита? (*Звук падающих камней*) Что случилось с горой? (*Она стала разрушаться*)

Пироги готовы с разными начинками, можно пить чай. А кто знает, какие напитки кроме чая, любые у коми народа? (*ответы детей*) Может у кого – то мама или бабушка готовит напитки по старинным коми рецептам? (*Ответы детей*) Любимые напитки коми народа - отвары трав и ягод, хлебный квас, березовый сок. Из пареной репы варили компот. А из чего делали посуду? (*ответы детей*)

Наливали напитки в деревянную посуду, которую изготавливали мальчики, а девочки расписывали коми орнаментом. Ребята, а из чего же дети будут пить чай?

(из чашек, но их нет). Из чего же мы можем сделать сказочные чашки? (ответы детей). Конечно, мы можем сделать их из математических игр. Эта работа трудная, поэтому вам понадобится помощь друга. Найдите себе пару. Выбирайте игру, которая вам нравится и схему чашки.

(Детям даются на выбор игры: палочки Кюизенера, «Сложи узор», «Танграм»;
схемы чашек)



Ваши чашки получатся, если вы будете собирать, четко глядя на схему. *(Дети выполняют задание).*

- Давайте посмотрим на схему и сравним, у вас получились такие же чашки? (ответы детей). Ребята вы трудились вместе, дружно, поэтому новая посуда получилась очень красивая. Сверимся с картой. На ней появились целых два добрых дела! Какие? *(Воспитатель приклеивает картинку. Звук падающих камней)* А что же с нашей горой творится? *(Она стала совсем маленькая)* *(Слайд).*

- Посмотрим на карту, что вы видите на четвертой ладошке? (карта Коми)

Наш Коми край, где живут дети, очень красивый. Здесь быстрые реки, глубокие озера, высокие горы и зеленая тайга, звери и птицы. *(Слайд)* Но из-за злого волшебства змея Гундыра все смешалось, перепуталось в северной природе. Только вы сможете навести порядок. Готовы помочь?

Игра «Четвертый лишний» в презентации *(лишняя картинка исчезает)*

Какая ягода не растет в нашем крае?

Картинки: клюква, морошка, брусника, вишня.

Какое дерево не растет в нашей республике?

Картинки: Ель сосна, береза, пальма

А животных нашего края вы знаете? Какое животное лишнее?

Волк, заяц, лев, лиса

Каких птиц нет в нашем крае?

Синица, воробей, голубь, попугай.

Ребята, посмотрите на карту. Ну вот мы сделали еще одно доброе дело? Какое?

(помогли навести порядок в северной природе) *(воспитатель наклеивает картинку)*

(звук падающих камней) *(Слайд)*

- Дети, что случилось с горой? *(Она исчезла.)* *(Слайд)* Мы помогли разрушить злое волшебство Гундыра. Мальчики и девочки снова подружились. Они очень рады и благодарны вам.

- Ребята, мы со всеми заданиями справились?

- Как вы считаете помогла нам карта?

- Как она нам помогла?

Какие трудности были в пути? Маша, тебе какое задание было трудно выполнять? А тебе Яромир?

А как легче работать, в команде, с другом или по одному?

- Какое задание показалось вам самым интересным?

-Мы с вами много путешествовали по сказке, а кому вы об этом расскажете?

-А что интересного вы можете рассказать своим братьям, сестрам, родным?

Воспитатель: Есть такая пословица « Друг за друга держаться-ничего не бояться».

Это значит, что только вместе с друзьями можно преодолеть любые трудности.

А нам пора возвращаться из сказки в детский сад.

В ладоши хлопни

Ногами топни

Вокруг себя обернись

В детском саду окажись.

Ребята, посмотрите, все сказки в книгу вернулись. Вечером мы с вами ее почитаем.
