

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутренней системы оценки качества образования за –2021-2022 учебный год

На основании годового плана работы на 2021-2022 учебный год, Приказа заведующего от 01.09.2021г №01-09/53 «Об организации и функционировании ВСОКО в Учреждении в 2021-2022 уч. году», Приказа заведующего от 31.03.2022г. №01-09/30 «О проведении ВСОКО» у Учреждении был проведен мониторинг качества и условий организации образовательной деятельности за 2021-2022 уч. год согласно техническому заданию ВСОКО Учреждения

ВСОКО в МДОУ «Детский сад №21 общеразвивающего вида» проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- контроль
- мониторинг
- самообследование
- анкетирование
- социологический опрос
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

**Критерий:** «Качество образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности»

**Показатель:** *Оценка соответствия структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС*

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» (далее ООП ДО МДОУ «Д/с № 21») разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП МДОУ «Д/с № 21» разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МДОУ «Д/с № 14» представлена разделами: целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В Целевом разделе планируемые результаты отражены в виде целевых ориентиров по возрастам и образовательным областям.

В содержательном разделе представлена образовательная деятельность и детские культурные практики ДОО, формы работы, темы подобраны в соответствии с современными требованиями.

Содержательный раздел программы ориентирован на возможности педагогического коллектива и соответствует потребностям родителей (законных представителей).

В ходе анализа, было установлено, что Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 21» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

**Показатель:** Оценка соответствия структуры, содержания и качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в ДОУ.

В целях развития творческого потенциала воспитанников образовательной организации организовано дополнительное образование детей на бесплатной и платной основе. Занятия по дополнительному образованию не являются обязательными. Дети зачисляются на платные услуги по интересам. Они проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по подгруппам по нескольким направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально – педагогической.

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, 2 раза в год проводят творческие отчеты для родителей воспитанников, знакомя родителей с деятельностью и достижениями их детей.

Общеразвивающие дополнительные программы педагогов МДОУ «Д/с №21» разработаны в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе. Структура программ выдержана в соответствии с Положением.

По итогам работы дополнительных услуг, в том числе платных, всеми педагогами проводятся итоговые мероприятия для родителей (законных представителей). Почти все программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

**Показатель:** *Обеспечение качества образовательного процесса*

Образовательный процесс в детском саду строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). Реализация программного материала осуществлялась согласно учебному плану.

На основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы проведения диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей.

*Наблюдение* за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

*Формы проведения* диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития, которые помогают планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития.

В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов. Результаты такого анализа для педагогов являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Родители (законные представители) имели возможность получить индивидуально информацию от педагогов группы о результатах освоения ребенком Программы, а также динамику его индивидуального развития.

На основе посещений занятий и режимных моментов, ежемесячного анализа календарных планов следует:

- решение образовательных задач планируется как на занятиях, так и в ходе режимных моментов;

- решение образовательных задач в каждой возрастной группе предусматривается как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- для решения образовательных задач педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду: обновляют в соответствии с календарными праздниками, в соответствии с событиями в группе и пр.;

- при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагоги осуществляет комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем образовательным областям;

- ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная и т.п.;

- во всех образовательных областях реализуется этнокультурная составляющая.

В образовательном процессе педагогами уделялось большое внимание использованию разнообразных методов и средств воспитания и обучения, но в тоже время организация детских видов деятельности осуществляется с использованием традиционных методов и приемов.

Как показал анализ деятельности педагогических кадров, в Учреждении ведется целенаправленная работа по реализации ООП которая строится в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: : «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах задачи деятельности педагогов определены в соответствии с требованиями программы дошкольного образования, соответствуют особенностям возраста детей.

Из анализа деятельности педагогов можно сделать вывод: педагоги при реализации непосредственно образовательной деятельности учитывают требования программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал.

Хочется отметить активность детей всех возрастных групп в деятельности: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.

Организация непосредственно образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые), подгрупповые формы и индивидуальные формы работы.

Педагоги используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем. Педагоги побуждают детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности; стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей; стараются учитывать особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент) а также «видеть» каждого ребёнка: помогать, стимулировать, поощрять.

Здоровьесберегающий подход обеспечивается педагогами посредством оптимальной длительности всей педагогической деятельности (сокращалось количество вопросов; при потере интереса, активности детей их внимание переключалось на другой вид деятельности; сменялись позы детей на протяжении занятия и т.д.).

В педагогической деятельности педагогами реализуется Индивидуально-дифференцированный подход. В деятельности педагогов предусмотрена интеграция различных видов деятельности: общение, игровая, музыкальная, познавательная и другие. Благоприятному эмоциональному климату способствуют демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.

#### **Результаты мониторинга освоения программы МДОУ за 2021– 2022 г.**

<b>Направления</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Физическое развитие	98%	97%
Познавательное развитие	98%	97%
Речевое развитие	94%	93%
Социально - коммуникативное	97%	95%
Художественно - эстетическое	96%	94%
<b>Общий уровень</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>

В целом, освоение программы составляет 95%, что свидетельствует о том, что качество организации педагогического процесса в МДОУ остается стабильным, а это значит, что реализации ООП Учреждения, реализация методического сопровождения педагогов и воспитательно – образовательной работы в рамках ООП проходит на высоком уровне. Рабочие

программы образовательной деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ООП Учреждения, которая в свою очередь разработана с учетом комплексной программы «Детство», реализуются в полном объеме.

**Показатель:** *Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений*

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования (*далее - ФГОС ДО*) является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех участников (*субъектов*) образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*», участники образовательных отношений – дети, родители (*законные представители*) несовершеннолетних, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения (рефлексия – обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Сотрудничество как основа взаимодействия – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Сотрудниками Учреждения создается и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми, также реагируют на инициативу детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Педагогическими работниками используются позитивные способы коррекции поведения детей.

Образовательная работа с воспитанниками планируется исходя из данных педагогических наблюдений.

Взаимодействие детского сада с социальными Учреждениями города осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Воспитанники детского сада посещали историко – краеведческий музей, библиотеку им. А.П.Гайдара, выставочный зал ООО «Газпромтрансгаз Ухта», МОУ ДОД «Центр юных техников», «Объединённый центр народной культуры» МОГО «Ухта», с которыми был разработан план совместных мероприятий на 2021-2022 учебный год на различные темы, приуроченные к тематическим неделям основной образовательной программы Учреждения.

Воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах, организованных «Объединённым центром народной культуры» МОГО «Ухта», с целью пропаганды языка и культуры коми народа: конкурсе чтецов «Семья Ёлысь» («О семье»).

Каждый год Учреждение ведёт совместную работу по участию детей в фестивале театров «Забава» в Народном Драматическом Театре ГДК.

Работа проведена по преемственности МДОУ и МОУ «СОШ № 20» и МОУ «СОШ № 16». Для родителей и воспитанников были проведены обзорные экскурсии по школам для ознакомления.

В этом учебном году Учреждение очень активно сотрудничало с МУ ДО «Центр творчества им. Г.А.Карчевского». Дети и родители участвовали в творческих конкурсах и выставках.

В последние годы наметилась тенденция по участию в конкурсах и фестивалях между Учреждениями с приглашением к себе в МДОУ.

Учреждение сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Совместно ведется работа инспектора по охране прав детства и специалистов центра по неблагополучным семьям.

**Критерий:** «Качество образовательных условий организации образовательного процесса»

**Показатель:** *Наличие квалифицированных педагогических кадров, их профессиональное развитие*

Педагогический состав детского сада представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень.

За учебный год воспитатели повышали свое профессиональное мастерство через самообразование, педагогами разработана карта самообразования, в которую включены четыре этапа работы по теме самообразования: изучение нормативных документов, методической литературы; разработка методических рекомендаций, практического материала, обогащение предметно - развивающей среды по теме самообразования; внедрение практического и методического материала в работу и на последнем этапе - обобщение опыта работы по теме самообразования.

**Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников за 2020-2022 уч. г.**

<b>Показатели</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Количество педагогических работников в Учреждении	27 чел – 96%	24 чел – 92%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	1 чел – 4%	1 чел – 4%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	7 чел – 26%	6 чел – 27%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	3 чел – 11%	3 чел – 11%
Педагоги с высшим не педагогическим образованием	4 чел – 15%	4 чел – 15%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	15 чел – 55%	14 чел – 54%
Педагоги со средним профессиональным образованием (непедагогическим)	3 чел – 11%	2 чел – 8%
Педагоги с общим средним образованием	2 чел – 7%	2 чел – 8%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	21 чел – 78%	16 чел – 61%
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	5 чел – 18%	5 чел – 19%
Педагоги со стажем работы более 35 лет	5 чел – 18%	5 чел – 19%

В 2021 – 2022 уч. году педагоги не аттестовались на квалификационную категорию.

Проведена работа по аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой им должности. Проведено несколько заседаний аттестационной комиссии. Успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога: Кармазина Т.Н., Ерофеева Е.Б., Адамович О.А., Ивлева Н.В.

В течение учебного года 16 педагог обучился на курсах повышения квалификации.

<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Название курсов, семинаров</b>	<b>Дата проведения, место проведения, количество часов</b>
Дрожжина Марина Юрьевна, заместитель заведующего	«Профессиональные навыки руководителя образовательной организации», 16 часов, очная	ФГБОУВО «УГТУ», Г.Ухта, март 2022г., 16 часов, очная
	"Имидж ДОУ как средство повышения конкурентоспособности"	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» г.Пермь, 36 часов, очно-дистанционная Апрель 2022
	"Современные формы организации образовательной, воспитательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО"	ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации - РМЦПК» г.Пермь, 36 часов, очно-дистанционная Апрель 2022
	"Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная Декабрь 2021
Бубнова Светлана Васильевна, воспитатель	"Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная Декабрь 2021
Ваисова Екатерина Валентиновна, воспитатель	"Современные подходы к содержанию и организации образовательного процессав условиях реализации ФГОС ДО"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная декабрь 2021
Волуйко Евгения Сергеевна, воспитатель	"Реализация инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная, декабрь 2021
Гусарева Наталия Анатольевна, воспитатель	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО"	ООО. «Инфоурок» г. Смоленск, 72 часа, дистанционная май 2022
Зиякаева Мария Валерьевна, воспитатель	"Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная, декабрь 2021
Ксендзова Наталья Ивановна, воспитатель	"Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная,

	образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО"	декабрь 2021
Лапчевская Людмила Викторовна, воспитатель	«Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»	Г. Екатеринбург «Высшая школа делового администрирования», 72 часа, дистанционная, май 2022
Маслова Татьяна Николаевна, воспитатель	"Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная, декабрь 2021
Морозова Зоя Федуловна, воспитатель	«Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста»	Г. Екатеринбург «Высшая школа делового администрирования» 72 часа, март 2022г.
Пестерева Ольга Васильевна, инструктор по физической культуре	«Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и беби»	Г.Санкт-Петербург АНО ДПО «Северо-западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» 108 часов, апрель 2022г
Рочева Антонина Александровна, воспитатель	"Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС"	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная, декабрь 2021
Терентьева Лилия Геннадьевна, воспитатель	«Современные подходы к обучению грамоте дошкольников»,	г.Пермь, АНО ОЦ «Каменный город», 72 часа, дистанционная, декабрь 2021

В 2021-2022 учебном году повысилось количество педагогов, транслирующих положительный педагогический опыт на городском, республиканском и федеральном уровне.

**Показатель:** *Создание развивающей предметно-пространственной среды, состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса*

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения. Камеры расположены по периметру Учреждения и внутри.

Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 616 кв.м., огороды, теплицу и цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы, малые металлические и деревянные архитектурные формы.

Основное здание панельное, 1988 года постройки. В здании 2 этажа, имеется



центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, большой подвал. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 11 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами, музыкальный и спортивный залы, кабинет экологии, комната релаксации, медицинский, методический и кабинет заведующего.

Каждая группа имеет свой вход и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы практически полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей; возможность для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей, различные виды детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда отражает содержание образовательных направлений. Для оценки оснащения предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе были разработаны критерии по баллам: достаточный уровень оснащения, необходимый, недостаточный.

Анализируя результаты оценки ППРС можно сделать следующий вывод:

*Достаточный уровень оснащения* в одиннадцати группах.

*Необходимый уровень* оснащения в трех группах. В этих группах существует необходимость пополнить оборудование для двигательной активности детей, оборудование для игровой и познавательной деятельности.

В этих группах недостаточный уровень оснащения игровым оборудованием, оборудованием для конструирования, для познавательно – исследовательской деятельности, для двигательной деятельности. Анализ оборудования в спортивном и музыкальном зале также показал *недостаточный уровень*.

**Показатель:** *Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребёнка, создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников*

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №21» системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ООП ДО Учреждения образовательный процесс строится на следующих принципах:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В Учреждении для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В группе так же созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Воспитанники Учреждения ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, в фестивалях и других мероприятиях, проводимых на уровне детского сада, городских, Республиканских, Российских и международных конкурсах, становясь лауреатами и победителями.

#### ***Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2021-2022 уч. год***

Виды конкурсов	Количество воспитанников.		
	2021 - 2022г.		
	участники	победители	призеры
<b>Внутрисадовые</b>	<b>467</b>	<b>144</b>	<b>46</b>
<b>всего</b>	<b>467</b>	<b>144</b>	<b>46</b>

Конкурс детского творчества «Краски осени»	53	53	-
Конкурс чтецов «В стране весёлого детства»	28	9	19
Конкурс творческих работ «Волшебство Нового года»	78	9	-
Экологическая Олимпиада «Эколята – Молодые защитники Природы»	75	5	11
«Безопасность глазами детей»	12	12	-
Выставка детского творчества «Празднует февраль Армии рождение!»	33	-	-
Конкурс детского творчества «Весенняя фантазия»	47	47	-
Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	26	-	-
Выставка детского творчества «Мы помним! Мы гордимся!»	14	-	-
Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»	15	1	-
Конкурс рисунков на асфальте «Эколята – друзья и защитники Природы»	86	8	16
<b>Городские</b> <b>всего</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
«Зимняя сказка»	12	2	6
Городская акция «Я честию этой дорожу»	3	-	-
«Неисчерпаемое вдохновение детства»	7	7	-
Конкурс чтецов «В стране весёлого детства»	6	-	2
«Лыжная эстафета»	10	-	-
«Безопасность глазами детей»	12	-	1
Конкурс чтецов на коми языке «Семья Йылысь»	3	-	-
Фестиваль «Созвездие талантов»	10	-	10
«Крылатые фантазии»	1	-	-
Конкурс рисунков «Эколята - друзья и защитники природы!»	1	-	-
«Моя мама лучшая на свете»	10	-	-
<b>Республиканские</b> <b>всего</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
«Читающая мама – читающий папа – читающая страна»	1	-	1
«Ловья серпас. Оживи картинку»	2	-	2
<b>Всероссийские</b> <b>всего</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>5</b>
«Природные краски России. Осень»	7	7	-
Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин»	1	-	1
Всероссийский конкурс детского творчества «Открытка ко Дню Мамы»	1	1	-
III Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	2	-	2
Всероссийский конкурс посвященный Дню Матери «Мама, мамочка, мамуля!»	1	1	-
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2	1	1
Всероссийский конкурс «Время знаний»	10	10	-

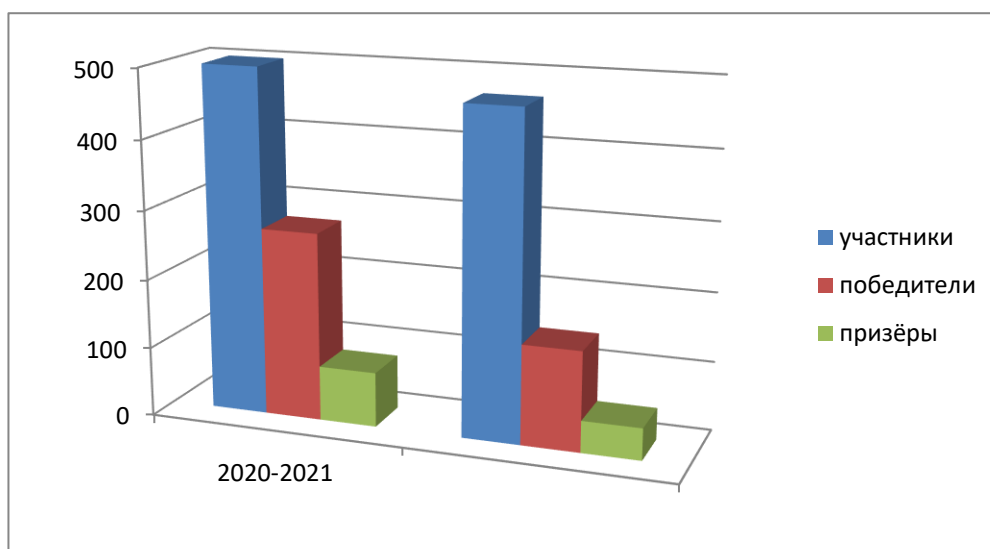
Всероссийский детский познавательный конкурс «Окружающий мир. Домашние животные»	1	-	-
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 Марта»	1	1	-
Всероссийский творческий конкурс «Весенний перезвон»	3	2	1
Всероссийский творческий конкурс «Мой подарок на 8 Марта»	5	-	-
<b>Международные</b> <b>всего</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
Международный творческий конкурс «Престиж»	20	-	20
Международный конкурс «Животный мир»	6	6	-
Международный конкурс «Пасхальная поделка»	5	-	5

*Мониторинг качества социальной активности воспитанников за 2020-2022г.*

Виды конкурсов	2020-2021			2021-2022		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	500	272	79	467	144	46
Городские	146	31	17	65	9	19
Республиканские	48	13	4	3	-	3
Российские	34	26	8	34	23	5
Международные	103	54	33	31	6	25

*Результативность участия воспитанников Учреждения во внутрисадовых конкурсах в 2020-2022г.*

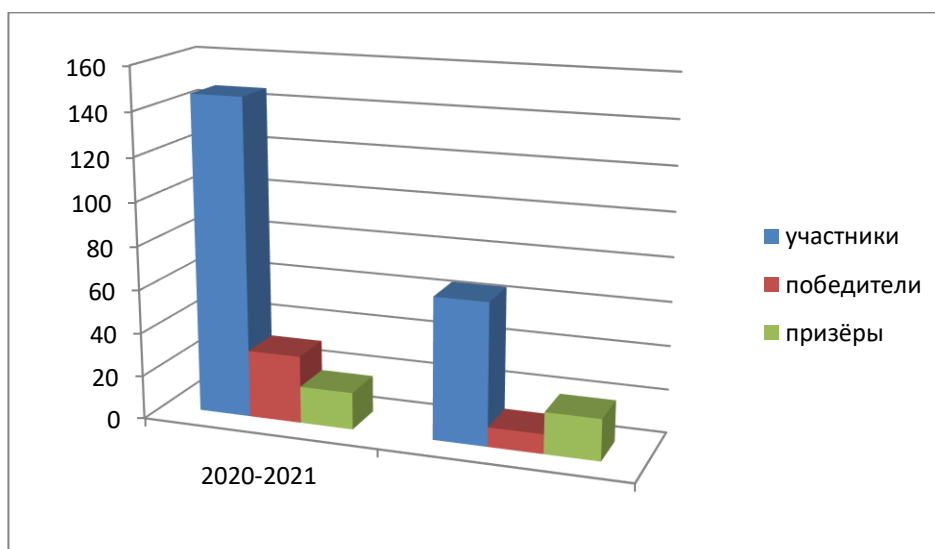
Гистограмма 1



Анализируя результативность участия воспитанников детского сада во внутрисадовых конкурсах за последние три года, можно сделать вывод: из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения. В 2021-2022 учебном году незначительно снизилось количество участников, победителей и призёров.

***Результативность участия воспитанников Учреждения  
в городских конкурсах в 2020-2022г.***

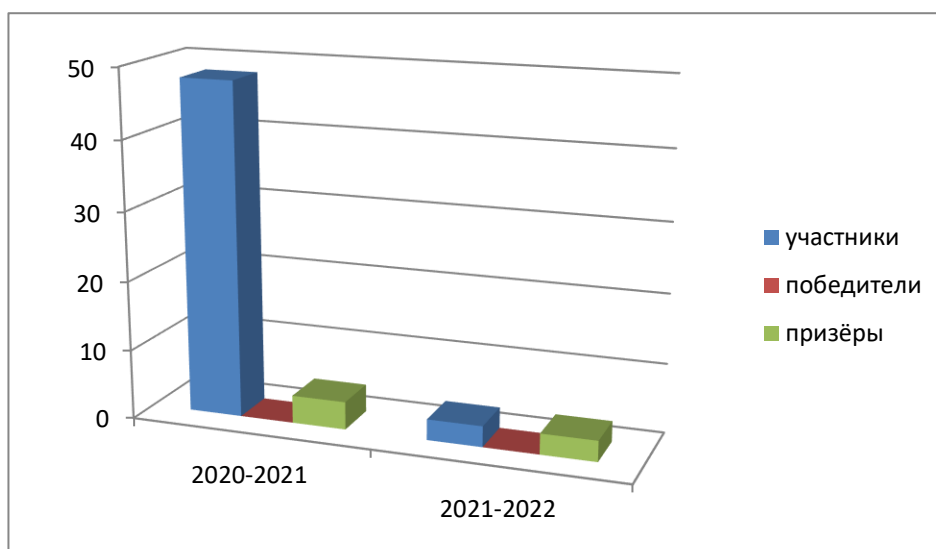
**Гистограмма 2**



Анализ результативности участия воспитанников в городских конкурсах за 2020-2022г. показал, что количество участников конкурсов муниципального уровня значительно снизилось, так же снизилось количество победителей и незначительно увеличилось количество призеров.

***Результативность участия воспитанников Учреждения  
в республиканских конкурсах в 2020-2022 гг..***

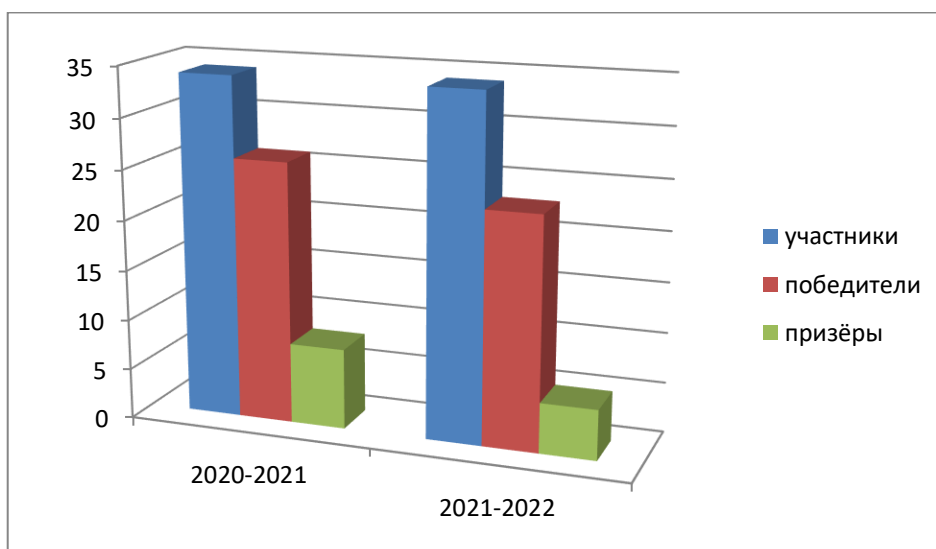
**Гистограмма 3**



Анализируя результативность участия воспитанников в республиканских конкурсах в 2021-2022 гг., можно сделать вывод: в целом в данном учебном году показатели активности педагогов представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня снизились. За 2021-2022 уч. год количество участников, победителей и призеров значительно снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

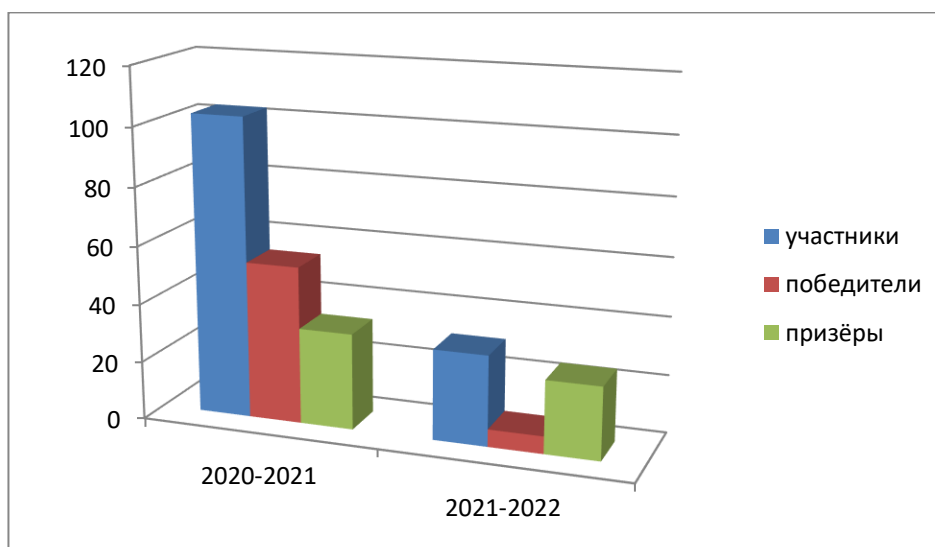
***Результативность участия воспитанников Учреждения  
во всероссийских конкурсах в 2020-2022 гг..***

**Гистограмма 4**



Анализируя результативность участия воспитанников во всероссийских конкурсах в 2020-2022 гг., можно сделать вывод, что количество участников конкурсов российского уровня остается на том же уровне. В 2020-2021 уч. году всего было 48 участников, в 2021-2022 уч. году - 48 участников.

***Результативность участия воспитанников Учреждения  
в международных конкурсах в 2020-2022 гг..***



Анализ результативности участия воспитанников Учреждения в конкурсах Международного уровня показал, что в 2021-2022 уч. году участие детей в конкурсах данного уровня значительно снизилось по сравнению с предыдущим годом. Возможно, это связано с тем, что участники в основном предпочитали участие на всероссийском уровне.

**Показатель:** *Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение комплексной безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода*

Ежегодно в Учреждении в январе месяце проводится мониторинг «Состояние здоровья воспитанников. Мониторинг состояния здоровья детей проводится по следующим показателям: группы здоровья, индекс здоровья, общая заболеваемость детей, коэффициент занятости места одним ребенком, адаптация детей раннего возраста.

По результатам мониторинга выявлены следующие показатели:

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года (с 2019 по 2021) представлены в диаграмме 1, таблице 1.

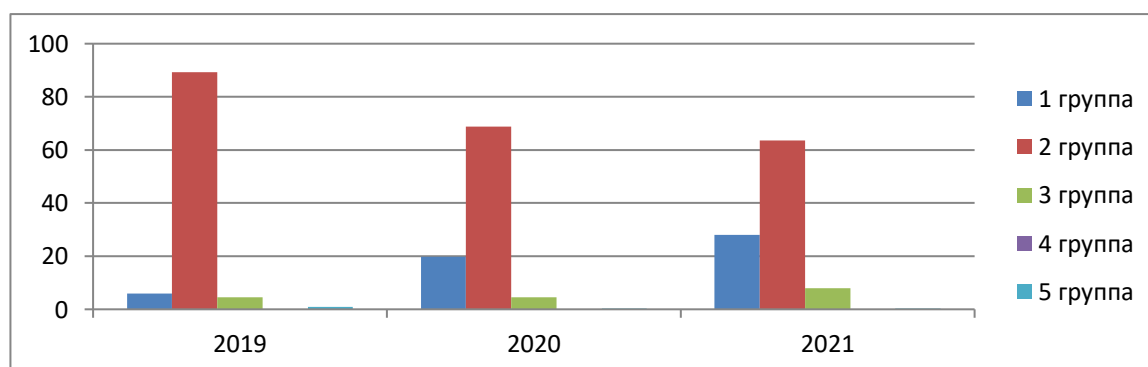


Диаграмма 1. Показатели по группам здоровья воспитанников

### *Группы здоровья детей*

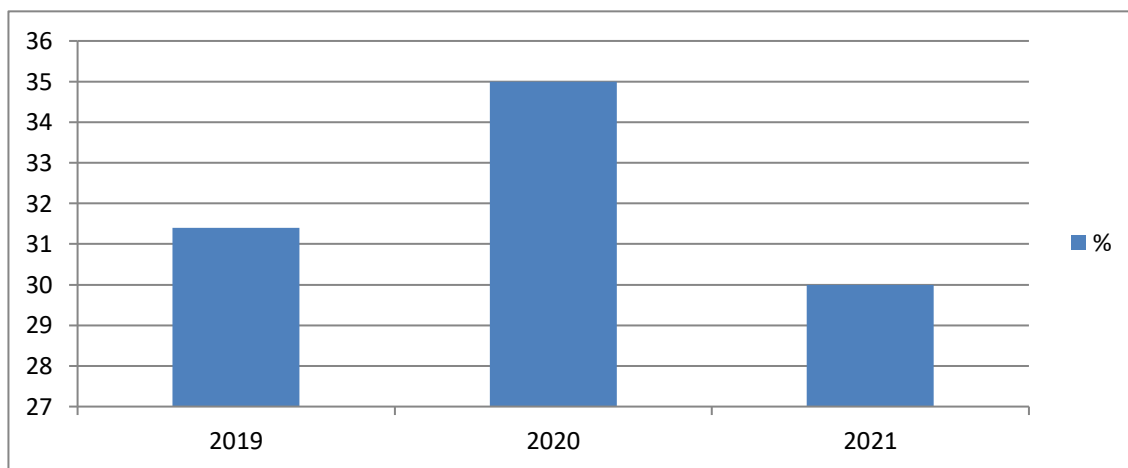
Год/кол-во детей	Группа здоровья									
	1%	2	%	3	%	4	%	5	%	
2019 - 290	17	5,9	259	89,3	13	4,5	1	0,3	-	-
2020 - 284	56	19,7	195	68,7	13	4,6	-	-	1	0,3
2021 - 245	68	28,0	156	63,6	20	8,0	-	-	1	0,4

Анализируя показатели группы здоровья детей за три года, можно сделать вывод, что в сравнении с 2020 годом детей с 1 группой здоровья в 2021 году стало больше - на 12 детей (на 8,3%). Количество детей с 2 группой здоровья снизилось на 39 ребёнка (на 5,1%), по сравнению с 2020 годом количество детей с 3 группой здоровья выросло на 7 детей (на 3,4%). В 2020 году нет детей с 4 группой, так же остаётся ребёнок-инвалид с 5 группой здоровья. Показатель по группам здоровья улучшились по сравнению с 2020 годом.

Для наблюдения за состоянием здоровья детей и улучшением их группы здоровья в детском саду проводится ряд мероприятий:

- плановый и дополнительный осмотр детей детского сада специалистами ММУ «Городская детская больница»: ЛОР, невролог, хирург, эндокринолог, окулист.
- дополнительный осмотр детей садового возраста специалистами «Центра Здоровья» ММУ «Городская детская больница»: сдача анализов крови на сахар; ЭКГ; врач стоматолог.
- своевременное направление детей, состоящих на «Д» учете, медицинской сестрой Учреждения к специалистам и снятие с учета данных детей специалистами при положительной динамике.

**Индекс здоровья** за три года представлен в диаграмме 2 и таблице 2.



**Диаграмма 2. Индекс здоровья за 2019-2021 гг.**

**Таблица 2.**

#### *Индекс здоровья*

Год	Количество детей	Показатель индекса здоровья детей Учреждения
2019	290	31,4
2020	284	35
2021	245	30,0

Количество детей, не болевших ни разу за год в 2020 году – 95 детей, в 2021 году – 69 детей. По сравнению с 2020 годом количество не болевших детей снизилось на 26 детей (на 5,0%), индекс здоровья снизился на 5,0 по сравнению с прошлым годом. Данный рост индекса



здоровья и снижение не болевших детей в 2021 по сравнению с 2020 годом связан с тем, что в 2020 году детей в Учреждении было больше на 39 человек. Хотя динамика количества не болевших детей положительная, но необходимо отметить, что изменения в должностной инструкции медицинской сестры привели к снижению ответственности медицинского работника за состоянием здоровья детей по отдельным пунктам: отсутствует заинтересованность медицинского работника в посещении детьми детского сада, недостаточно ведется контроль со стороны медицинского работника за длительно отсутствующими детьми, не проводится оздоровление детей и профилактика заболеваемости со стороны медицинских работников. Так же, согласно старым требованиям СанПиНа, ребенок в детском саду без уважительной причины мог отсутствовать 5 календарных дней, то теперь ребёнок может не посещать Учреждение столько, сколько родители (законные представители) считают нужным. В свою очередь ГБУЗ РК «Детская больница» г. Ухты, в связи с высокой загруженностью не выдаёт справки длительно не посещающим детский сад детям по любой причине, поэтому родители (законные представители) вынуждены идти в детский сад без справки.

Показатели общей заболеваемости представлены в таблице 3.

Таблица 3.

*Показатели общей заболеваемости детей*

№ п/п	Среднесписочный состав Заболевание	Всего 2020		Всего 2021		с 1 до 3		с 3 до 7	
		284		245		65		180	
		Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000
1	Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Энтериты	-	-	5	20,4	2	8,2	3	12,2
3	Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Ангина, тонзиллит	4	14,1	8	32,6	7	28,6	1	4,0
5	Пневмония	1	3,5	2	8,2	2	8,2	-	-
6	Грипп, ОРВИ	217	764,1	128	522,4	50	204,1	78	318,3
7	Несчастные случаи	1	3,5	1	4,1	1	4,1	-	-
	<b>Прочие заболевания:</b>								
1	Ринофаренгит	38	133,8	10	40,8	6	24,5	4	16,3
2	Аденовир. инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Бронхит	4	14,1	6	24,5	2	8,2	4	16,3
4	Отит	13	45,8	27	110,2	12	48,9	15	61,3
5	Ветряная оспа	10	35,2	5	20,4	-	-	5	20,4
6	Гастрит	2	7,0	5	20,4	2	8,2	3	12,2
7	Трахеит	8	28,2	11	44,9	3	12,2	8	32,7
8	Стоматит	1	3,5	1	4,1	-	-	1	4,1
9	Цистит	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Синусит	3	10,6	6	24,5	2	8,2	4	16,3
11	Конъюнктивит	2	7,0	5	20,4	5	20,4	-	-
12	Назофарингит	68	239,4	111	453,1	26	106,1	85	347,0
13	Фагингит	-	-	115	469,4	50	204,1	65	265,3
14	COVID - 19	-	-	5	20,4	-	-	5	20,4
15	Ротавирусная инфекция	-	-	8	32,6	3	12,2	5	20,4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>372</b>	<b>1309,8</b>	<b>459</b>	<b>1873,5</b>	<b>173</b>	<b>706,1</b>	<b>286</b>	<b>1167,4</b>

Показатель общей заболеваемости детей по Учреждению увеличился с 372 случаев (2020г.) до 459 случаев (2021г.). В процентном отношении общая заболеваемость за 2021 год составляет 53,4%, что на 29,7% ниже показателя заболеваемости в 2020 году. Показатель общей заболеваемости в 2020 году (372 случаев) был низким в связи с распространением острой респираторной инфекцией COVID-19. В связи с её распространением Учреждение не функционировало в полную силу, на протяжении нескольких месяцев работали несколько дежурных групп, которые посещало от 15 до 65 детей, соответственно заболеваемость была низкая.

Имеются родители (законные представители), которые не водят детей в детский сад, в связи с высоким риском заболеваемости острых респираторных заболеваний.

В группах раннего возраста показатель общей заболеваемости детей в 2020 году составлял 188 случаев, а в 2021 году - 173 случая. В процентном отношении общая заболеваемость за 2021 год составляет 70,6%, что на 20,1% выше показателя заболеваемости в 2020 году. Несмотря на то, что детей болело меньше 2021 году, но поступило 65 детей раннего возраста, что на 24 ребёнка меньше по сравнению с 2020 годом. В связи с этим показатель за 2021 год ниже показателя 2020 года.

В группах садового возраста показатель общей заболеваемости в 2020 году составлял 184 случая, а в 2021 году - 286 случаев. Показатель общей заболеваемости значительно увеличился. В процентном отношении общая заболеваемость за 2021 год составляет 62,3%, что на 12,9 % выше показателя заболеваемости в 2020 году.

Значительно снизились случаи соматических заболеваний: ОРВИ (с 217 случаев до 128 случаев). В процентном отношении показатель соматической заболеваемости за 2021 год составляет 52,2%, что 24,2% ниже показателя заболеваемости в 2020 году.

В группах раннего возраста показатель соматических заболеваний детей составлял 113 случаев (2020г.), а в 2021 году - 50 случаев. В процентном отношении общая заболеваемость соматическими заболеваниями за 2021 год составляет 20,4%, что на 19,6% ниже показателя заболеваемости в 2020 году – 40%.

В группах садового возраста показатели соматических заболеваний, ОРВИ значительно снизились: 104 случая (2020г) и 78 случаев (2021г.). В процентном отношении показатель соматической заболеваемости за 2021 год составляет 43,3%, что на 10% ниже показателя заболеваемости в 2020 году – 53,3%.

Прочие заболевания увеличились с 149 случаев в 2020 году до 315 случаев в 2021 году. В процентном отношении показатель прочей заболеваемости за 2021 год составляет 77,7%, что на 25,2% выше показателя заболеваемости в 2020 году – 52,5%.

Прочие заболевания в группах раннего возраста в 2021 году составили 111 случаев, а в 2020 году 71 случаев. В процентном отношении в 2021 году - 45,3%, что выше на 20,3%, чем в 2020 году – 25%.

Прочие заболевания в группах садового возраста в 2021 году составили 204 случая, что на 126 случаев больше, чем в 2020 году – 78 случаев. Данный показатель показал подъём в 2021 году за счет - 5 случаев заболеваний энтеритом (2020 год – 0 случаев); 8 случаев заболеваний ангиной, тонзиллитом (2020 год – 4 случая); 27 случаев заболеваний отитом (2020 год – 13 случаев); 115 случаев заболевания фарингитом (2020 год – 0 случаев), 8 случаев заболеванием ротавирусной инфекцией (2020 год – 0 случаев)

Снизилась показатели заболевания ринофарингитом в 2021 году – 10 случаев, в 2020 – 38 случаев; заболевания ветряной оспой в 2021 году 5 случаев, в 2020 – 10.

В 2021 году отсутствуют болезни в группах садового возраста такие как дизентерия, скарлатина, аденовирусная инфекция, цистит.

С 2020 года дети в Учреждение после болезни начали поступать с новым диагнозом – назофарингит. В 2020 году назофарингитом переболели – 68 воспитанников (24%), в 2021 году – 111 случаев (45,3%)

В 2021 появились воспитанники, переболевшие COVID-19 – 5 случаев, что составило 2%. В 2020 году случаев заболевания COVID-19 среди воспитанников не было.

В 2021 году произошёл 1 несчастный случай с ребёнком раннего возраста, в 2020 году произошёл 1 несчастный случай с ребёнком садового возраста.

**Таблица 4.**

***Пропуски по болезни одним ребенком***

	2019 год		2020		2021	
	город	МДОУ	город	МДОУ	город	МДОУ
Пропуски по болезни 1 ребенком:		14,2		8,8		12,2
ЯСЛИ		19,7		13		16,1
САД		11,4		6,4		10,6

Число пропущенных дней 1 ребенком составило в 2021 году – 114,4 дней, посещено 1 ребенком – 132,6 дней. В сравнении с 2020 годом (145 дня - пропущено, посещено 1 ребенком – 100 дней) показатель пропусков снизился на 30,6.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году показатель пропусков по болезни 1 ребенком увеличился: с 8,8 д/д (2020г.) до 12,2 д/д (2021г.).

**Таблица 5.**

***Коэффициент занятости места одним ребенком***

Год	Количество детей	Коэффициент занятости места 1 ребенком (%) по д/ саду
2019	290	56,7
2020	284	41,5
2021	245	53,4

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2021 году по детскому саду значительно повысился на 11,9 % по сравнению с 2020 годом. Основная работа по посещаемости воспитанниками Учреждения ведется со стороны педагогических работников, которые контролируют отсутствие детей по неуважительной причине в детском саду, ведут разъяснительную работу с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине: снижаются показатели группы, нарушается режим и образовательный процесс воспитанника.

В Учреждении в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- Прием на воздухе;
- Соблюдение режима проветривания в группе;
- Сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- Сон без маек (весна, лето, осень);
- Облегченная одежда;
- Строгое соблюдение прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;

–«Дорожка здоровья» (гимнастика после сна, солевое закаливание, дыхательная гимнастика);

–Полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);

–Фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);

–«Босоножье» (ежедневно);

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов, родителей, администрации Учреждения, проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, позволило добиться хороших показателей состояния здоровья воспитанников в 2018 году:

–реализация комплексно-целевой оздоровительной программы «Быть здоровым здорово»;

–проводимые профилактические мероприятия;

–полноценное питание со стороны пищеблока;

–проведение оздоровительных мероприятий педагогами детского сада;

–тесное сотрудничество с семьями воспитанников по данному разделу работы: консультации, беседы, просветительская работа, общие и групповые родительские собрания (апрель, октябрь),

–на официальном сайте Учреждения представлены консультации для родителей по здоровьесбережению.

В течение 2021 – 2022 учебного года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: мониторинг, должностной контроль, тематический контроль, анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды;

В 2021 году в Учреждение поступило 29 детей в возрасте до 3 – лет, что на 11 детей меньше по сравнению с прошлым годом.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в Учреждение за последние 3 года представлены в таблице 6.

**Таблица 6.**

***Адаптация вновь прибывших детей***

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации				Заболели на 1 месяце		
		легкая	%	средняя	%		тяжелая	%
2019	42	17	40,5	25	59,5	-	15	35,7%
2020	40	36	90	4	10	-	8	20%
2021	29	25		4		-	6	21%

Согласно проведенному анализу, адаптация в течение 3-х последних лет проходит стабильно, в легкой и средней форме. Заболеваемость детей на 1 месяце увеличилась на 1% по сравнению с 2020 годом, это связано с тем, что в этом году поступило меньше детей в Учреждение.

Администрация и воспитатели адаптационных групп в детском саду проводят ряд мероприятий, способствующих более легкому прохождению адаптации воспитанников:

- предварительное знакомство родителей и ребенка с детским садом и группой;
- кратковременное посещение ребенком группы до поступления в детский сад;
- постепенный прием детей в группу в течение дня;
- пребывание в группе по 2 часа (ступенчатая адаптация);
- перед поступлением ребенка в МДОУ - беседы с родителями по режиму в Учреждения;
- анкетирование родителей «Расскажите о своем малыше»;

- памятки для родителей;
- мероприятия по здоровьесбережению детей: проведение закаливающих мероприятий после сна, ионизаторы воздуха; бактерицидные облучатели.

Воспитатели на группах раннего возраста в 2021 году были постоянные. Воспитатели уделяют самое пристальное внимание состоянию здоровья детей, особенно в период проведения адаптационного периода в группах раннего возраста: консультируют родителей, дают рекомендации по здоровьесбережению детей.

В течение адаптационного периода на каждого ребенка ведутся «Листы адаптации», где прослеживается эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, контакт со сверстниками.

Из 29 детей при поступлении в Учреждении в 2021 году имели

#### Группа здоровья

Группа здоровья	2019г. %		2020г. %		2021г.	%
1	5	12	5	12,5	17	59,0
2	34	81	33	82,5	10	34,0
3	3	7	1	2,5	2	7,0
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	1	2,5	-	-

Из данной таблицы видно, что у вновь поступающих детей в 2021 году показатель детей с 1 группой здоровья значительно увеличился. Количество детей со 2 группой здоровья снизилось на 23 ребёнка – 10 детей. Детей с 3 группой здоровья стало на 1 больше по сравнению с прошлым годом.

Основными направлениями деятельности администрации МДОУ «Детский сад № 21 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение) по обеспечению безопасности является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории Учреждения.

С целью обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников в Учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Организация и порядок осуществления контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов определяется локальными нормативно-правовыми документами Учреждения: Положением, инструкциями, приказами. Охрана Учреждения осуществляется: в дневное время – дежурными администраторами, в ночное время – сторожами. По периметру Учреждения имеется ограждение.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в течение учебного года регулярно проводился осмотр территории и здания на предмет обнаружения подозрительных предметов. Постоянно осуществлялся контроль исправности дверных замков, состояния ограждения, наружного освещения по периметру Учреждения, функционирования охранных систем. Также ежедневно велась работа по соблюдению контрольно-пропускного режима: по недопущению присутствия посторонних лиц на территории Учреждения, хулиганства на прогулочных участках, стоянки перед воротами и на территории автотранспортных средств, не входящих в список разрешения на въезд. С педагогическими работниками систематически проводилась разъяснительная работа в ходе бесед и инструктажей по предупреждению противоправных действий в отношении воспитанников со стороны третьих лиц. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности

персонала, необходимой для осуществления успешных действий по предотвращению чрезвычайной ситуации криминального характера 07.09.2021 г. в Учреждении было проведено практическое занятие-тренировка по отработке действий при возникновении условной кризисной ситуации, связанной с проникновением на территорию Учреждения постороннего вооруженного человека. В период подготовки к тренировке педагогами проводилась работа с воспитанниками по правилам их безопасного поведения и четкого выполнения ими указаний воспитателей во время проведения тренировки.

Для обеспечения пожаробезопасного функционирования в Учреждении имеется система автоматической пожарной сигнализации (АПС). В течение учебного года, ежемесячно, обслуживающей организацией проводилась проверка работоспособности системы АПС с составлением актов. В Учреждении имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения. Состояние и учет огнетушителей фиксируются в специальном журнале. Перекатка рукавов и проверка на работоспособность внутренних пожарных кранов осуществляются в установленные сроки специализированной организацией с составлением актов.

С целью поддержания готовности персонала к действиям при возникновении пожара проведены 2 плановые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания в случае условного возникновения пожара:

13.09.2021 г. – в соответствии с утвержденным начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Н.Ю. Коротковой графиком проведения тренировок по эвакуации из здания на случай пожара в начале нового 2021-2022 учебного года;

01.06.2022 г. – в соответствии с утвержденным начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Н.Ю. Коротковой графиком проведения тренировок по эвакуации из здания на случай пожара в первом полугодии 2022 года.

В ходе таких учебных эвакуаций воспитатели обучают детей основным навыкам (не бояться, всегда слушать педагога; не убежать и не прятаться; если комната сильно задымлена, то нужно закрыть тканью рот и нос, присесть или опуститься на четвереньки; выйдя из здания, дожидаться переклички, не отходить далеко от воспитателя) и прививают осознанное отношение к пожарной безопасности.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий, сохранения жизни и здоровья воспитанников в процессе их воспитания и обучения в течение учебного года с педагогами Учреждения проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время их пребывания в Учреждении. Ежеквартально в течение учебного года проводились обследования прогулочных и физкультурного участков, территории на отсутствие травмирующих факторов. При выявлении причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников, осуществлялся контроль за их своевременным устранением. В зимний период проводились мероприятия по очистке перед началом занятий на свежем воздухе от снега и сосулек крыш построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком. В целом территория Учреждения, прогулочные участки и физкультурный участок находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование на участках безопасное, с приспособлениями, дающими ребенку двигаться и играть. На физкультурном участке спортивное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, пригодно к проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На прогулочных участках групп №1,6 теньевые навесы находятся в аварийном состоянии, доступ к ним детей ограничен. Помещения групп, музыкальный и спортивный залы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности для проведения воспитательно-образовательного

процесса с воспитанниками. Места для занятий, игровое оборудование в групповых помещениях соответствуют требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников.

Случаев травматизма с воспитанниками Учреждения в 2021-2022 учебном году не было.

С целью формирования знаний, умений и навыков безопасного образа жизни воспитанники Учреждения в 2021-2022 учебном году принимали участие в профилактических мероприятиях: с 26.08.2021 г. по 11.09.2021 г. в профилактическом мероприятии «Внимание – дети!», с 01.09.2021 г. по 15.10.2021 г. в месячнике безопасности; с 10.11.2021 г. по 16.11.2021 г. в тематической неделе «Осторожно – осенний лёд!», с 06.12.2021 г. по 21.12.2021 г. в акции «Встретим Новый год без пожаров», с 28.03.2022 г. по 01.04.2022 г. в тематической неделе «Осторожно – весенний лёд!», с 31.03.2022 г. по 29.04.2022 г. в месячнике «Дети против огненных забав», с 17.05.2022 г. по 03.06.2022 г. во Всероссийской акции «Внимание-дети!».

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МДОУ «Детский сад № 21 общеразвивающего вида» большое внимание уделяется вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) на улицах и дорогах.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами (информационно-методическая работа);
- работа с воспитанниками;
- социально-педагогическая работа – взаимодействие и совместная работа с ОГИБДД г. Ухта и родительской общественностью МДОУ «Детский сад №

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в МДОУ «Детский сад № 21» – создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, которая реализуется через выполнение следующих задач:

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- отслеживать уровень знаний и умений детей;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Для повышения уровня компетентности педагогов по вопросам организации ДДТТ в МДОУ «Детский сад № 21» в течение 2021-2022 учебного года проводились инструктаж по предупреждению ДДТТ, методическая работа по подготовке педагогов к занятиям с детьми по обучению правилам дорожного движения. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на педагогических советах. В соответствии с годовым планом работы одной из возрастных групп (средняя группа «Б») педагогами был представлен проект по ПДД «Дорожная азбука».

2 педагога в 2021-2022 учебном году повысили свою грамотность в организации работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении на открытых онлайн-курсах.

Деятельность по обучению воспитанников ПДД связана с различными видами детской деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В 2021-2022 году педагоги с детьми приняли участие в различных профилактических акциях и мероприятиях по ПДД:- с 24.08.21 г. по 11.09.21 г. в осеннем этапе Всероссийской акции «Внимание-дети!»;- с 21.09.21 г. по 24.09.21 г. в Неделе безопасности по БДД;- к Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;- с 17.05.22 г. по 03.06.22 г. во Всероссийской акции «Внимание-дети!».

В ходе организации совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках проведения профилактических мероприятий по ПДД успешно применяются разнообразные методы и формы работы с детьми: наблюдения, экскурсии, чтения художественной литературы, заучивание стихов. Рассмотрение картин и иллюстраций, занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые) просмотр видео – фильмов, беседы, обсуждение ситуаций, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, выставки презентации творческих работ позволяют не только давать теоретические знания детям, но и закреплять их на практике.

Реализуя программные требования, на территории МДОУ «Детский сад № 21» имеется дорожная разметка - место для обучения правилам дорожного движения. Дети, используя ее, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить дорогу только по пешеходному переходу.

Работа с родителями носит просветительский и агитационный характер. Цель работы с родителями – формирование понимания актуальности и важности проблемы безопасности детей; повышение образовательного уровня родителей, определение круга правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье. Педагоги формируют у родителей осознанное отношение к вопросам обучения ПДД детей дошкольного возраста через разные формы работы с семьёй, одной из которой является профилактическая акция «Родительский патруль».

В учебном году инициативной группой родителей проведены две акции: 17.02.22 г. «Засветись на дороге!» (использование световозвращающих элементов); 03.06.22 г. «Дисциплина на дороге – залог безопасности» (о правилах поведения на проезжей части, правила катания на велосипеде, самокате и роликах, использование светоотражателей).

Обеспечивая взаимодействие с социумом, инспекторами ОГИБДД 10.06.22 г. для воспитанников старших подготовительных групп МДОУ «Детский сад № 21» были проведены тематические беседы по ПДД: «Правила дорожного движения. Участники дорожного движения».

В холле МДОУ «Детский сад № 21» оформлен уголок безопасности дорожного движения, состоящий из памяток для родителей, размещена схема безопасного пути в детский сад.

Проводимая в МДОУ «Детский сад № 21» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием воспитанников и родителей МДОУ «Детский сад № 21» за 2021-2022 учебный год.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для его функционирования в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание детей в течение дня. На протяжении всего учебного года велась планомерная работа по формированию у воспитанников основ безопасной жизнедеятельности.

---

**Показатель:** *Создание условий для обеспечения качества питания воспитанников*

В соответствии с годовым планом на 2021-2022 учебный год, в целях изучения уровня организации питания, в Учреждении проводился контроль организации питания детей.



Организация рационального питания – задача многоплановая, требующая от руководителя знания нормативных документов, основ диетологии и разнообразных процедур контроля. От того как организовано питание в Учреждении, во многом зависит физическое и нервно-психическое развитие детей, а так же их заболеваемость. Поэтому контролем правильной организации питания детей в Учреждении занимаются: администрация, медсестра детской поликлиники, но отвечает за все руководитель.

Организация питания детей начинается с утверждения локальных актов.

В начале 2021-2022 учебного года в Учреждении были утверждены следующие локальные акты:

- Положение об организации питания воспитанников, приказ от 17.09.2021 № 01-09/59
- Положение о бракеражной комиссии, приказ от 01.09.2021 № 01-09/51

В феврале 2022 года утверждено Положение о родительском контроле за организацией питания детей, приказ от 10.02.2022 № 01-09/16

В начале учебного года были изданы приказы:

- «Об организации питания детей и сотрудников», от 01.09.2021 № 01-09/56
- Об организации питания воспитанников с 01.11.2021, приказ от 01.11.2021 № 01-09/76
- Об ответственности за организацию питания детей и сотрудников с 01.11.2021 по 31.08.2022, приказ от 01.11.2021 № 01-09/75

- О проведении опроса родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, приказ от 19.11.2021 № 01-09/65

- Об организации питания воспитанников с 01.11.2021, приказ от 27.10.2021 № 01-09/69
- Об организации питания детей с пищевой аллергией, приказ от 22.12.2021 № 01-09/90

В начале учебного года составляется план мероприятий по контролю за организацией питания в Учреждении на учебный год, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями (законными представителями), кадрами, детьми, поставщиками, контроль за организацией питания. Заключаются договоры с поставщиками продуктов.

Руководитель несет ответственность за выполнение договоров на поставки продуктов питания. Копии договоров хранятся в Учреждении. Ответственные лица следят, чтобы в договорах указывались условия хранения и сроки реализации скоропортящихся продуктов, четко прописывались требования к качеству продукции и его поставки, а так же ответственность поставщика за нарушение условий договора. Руководитель документирует все претензии по каждому факту нарушения условий договора поставок, требует обмена некачественного товара в сроки указанные в договоре. Заявки на продукты подаются каждую неделю.

С целью проверки организации питания воспитанников в Учреждении издаются приказы:

- О бракеражной комиссии, приказ от 01.11.2021 № 01-09/73
- О создании комиссии по контролю за качеством питания в Учреждении, приказ от 10.02.2022 № 01-09/15.

На Общем собрании работников была избрана комиссия по контролю качества питания, на Общем родительском собрании избраны представители от родителей в комиссию по контролю за питанием детей. Согласно Плана работы комиссии по контролю качества питания, члены комиссии проводили проверки на пищеблоке, результаты отражались в актах. Комиссии проверяли санитарное состояние пищеблока, наличие условий в группах для приема пищи; качество продуктов и приготовленной пищи; разнообразие меню; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В Учреждении разработано примерное 10-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32. Имеются технологические карты приготовления блюд. В детском саду 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. В октябре 2021 года в детском саду проводился опрос родителей (законных представителей) с целью определения режима питания. Приняли участие в анкетировании 161 человек. Большинство родителей – 119 человек на вопрос анкеты: «Какой режим питания Вашего ребенка в ДОО устроил бы лично Вас (Вашу семью)» ответили 5-ти разовое. По нему детский сад и работает.

В Учреждении производится входной контроль за получаемыми продуктами в Учреждение. А именно проверяется, как доставляются продукты в Учреждение: имеется ли специальная тара, как она маркируется и обрабатывается (в том случае, если она используется повторно), как складироваются продукты в машине (например, не перевозят ли продукты, подлежащие тепловой обработке, вместе с продуктами, употребляемыми без обработки).

Ответственными лицами ведется контроль за сопроводительной документацией, поступающей на склад с продуктами, и наличием всех документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов, помня, что сертификат качества и ветеринарное заключение должно быть на каждую партию продуктов, а сертификат соответствия дается на каждый вид продукции, например, молочную продукцию, кондитерские изделия и т.д., и действует в течение года. В Учреждении ведется документация по поступающим продуктам питания:

- Журнал бракеража скоропортящихся продуктов
- Журнал бракеража готовой продукции
- Журнал здоровья

В журнале бракеража скоропортящихся продуктов, который ведется по категориям продукции (мясо, масло сливочное, молоко, сметана и т. п.) отражены ежедневные отметки ответственного за качество получаемых продуктов, об условиях хранения, сроках реализации в соответствии с СанПиН. Бракераж предполагает контроль целостности упаковки и органолептическую оценку поступивших продуктов (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта. В целях предупреждения возможности пищевых отравлений обращается особое внимание на изолированное хранение таких продуктов, как мясо, рыба, молоко и молочные продукты. Бракеражная комиссия проверяет соблюдение условий хранения продуктов – недопустимо, когда сырое мясо или рыба хранятся рядом с молочными продуктами или продуктами, которые идут в питание детей без тепловой обработки. Все продукты хранятся в специальной упаковке, имеющих соответствующую маркировку. В Учреждении не допускается Грубым хранение продуктов, подлежащих тепловой обработке, в емкостях для продуктов, не подлежащих тепловой обработке, или использование промаркированного инвентаря не по назначению. В холодильниках имеются термометры для контроля за температурным режимом, температура фиксируется ответственным в специальном журнале ежедневно.

Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) медсестрой, заведующим, бракеражной комиссией, комиссией по контролю за качеством питания в присутствии шеф-повара проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества на одного ребенка и на всех детей. Результаты проверки отражены в Актах контрольного взвешивания, подписываются членами комиссии и ответственным лицом на пищеблок.

Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра детской поликлиники вместе с руководителем Учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. В Учреждении имеются Инструкции по мытью посуды, обработки поверхностей, график генеральной уборки. На пищеблоке в наличии достаточное количество промаркированных разделочных досок, ведется правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки. Ответственный за охрану труда следит за соблюдением охраны труда на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников.

В детском саду осуществляется контроль организации питания детей в группах. При проверке обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса

кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи. Во время еды в группе создана спокойная обстановка, без шума, громких разговоров, отвлечений. Педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков. В детском саду соблюдается питьевой режим. Кипяченую воду в группы сотрудники получают на пищеблоке по графику, утвержденному руководителем. Ведется запись выдачи питьевой воды. Питьевая вода на группах меняется каждые 3 часа, что является соблюдением СанПиНа.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что организация питания в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В Учреждении ведется постоянный контроль за организацией питания

**Показатель:** Обеспечение финансово-экономических условий осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода

Вопросы	2021
1. Количественное изменение контингента воспитанников в МДОУ	245
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	130068,00
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по смете доходов и расходов - иные цели: Различные программы	-
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	599566,41
дополнительные платные услуги	569998,50
целевые взносы	-
добровольные пожертвования	10000,00
прочее: спонсорская помощь	19567,91
5. Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	25721951,63
на материально-техническое снабжение (из внебюджета)	145216,00
на коммунальные платежи	2727979,09
на повышение квалификации	15000,00
на фонд оплаты труда	22803256,54
на противоэпидемиологические меры по борьбе с распространением коронавирусной инфекцией	30500,00

За отчетный период приобретено:

Приобретения	Сумма	Источник финансирования
Мягкий инвентарь: постельное белье, спецодежда	0,00	Внебюджет (родительская плата)
Моющие и чистящие средства	127861,94	Внебюджет (родительская плата)

Стройматериалы	53729,00	Внебюджет (платные)
Итого	181590,94	

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности. Ежегодно составляется план финансово – хозяйственной деятельности, который является основанием для расходования детским садом отпускаемых ему средств. В нем указывается поступления бюджетных ассигнований и родительская плата. Это основной финансовый документ для правильного ведения хозяйства.

В плане ФХД по бюджету и внебюджетным средствам имеются следующие статьи:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Организация бюджета Учреждения направлена на качественное обеспечение необходимыми материалами, оборудованием.

Источниками финансирования Учреждения являются:

- Муниципальный бюджет
- Субсидии на выполнение муниципального задания
- Внебюджетная деятельность

**Критерий:** «Качество взаимодействия с семьёй и повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами Учреждения»

**Показатель:** *Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения*

Одним из основных направлений работы МДОУ «Д/с №21» является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Цель* взаимодействия: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в единое пространство детского развития.

*Задачи взаимодействия:*

- Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и развитие детей.
- Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах.
- Активизация и обогащение воспитательных умений и педагогических знаний родителей (законных представителей).
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка.
- Открытость Учреждения для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.

- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.

*Основные направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):*

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Направления включают различные

*Формы взаимодействия:*

Педагогический мониторинг:

- беседы (в течение года);
- анкетирование на темы развития и воспитания детей (2-3 раза в год).
- «Родительская почта» (в течение года).

Педагогическая поддержка:

- выставки детского и совместного детско-родительского творчества (2-3 раза в год);
- Дни открытых дверей (2 раза в год - декабрь, апрель);
- информация в родительских уголках по вопросам развития и воспитания детей (ежемесячно);

- индивидуальные педагогические беседы;
- проекты, газеты, дискуссии (1 раз в месяц);

Педагогическое образование родителей:

- «Круглый стол», по любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов (в течение года);

- совместное решение проблемных ситуации (в течение года);
- тематические встречи (в течение года);
- родительские собрания: общие родительские собрания (2 раза в год), групповые родительские собрания (3-4 раза в год);

- консультации, семинары, семинары – практикумы (1 раз в месяц);
- посещение семей (2 раза в год и более по необходимости);
- стенды, папки-передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы (ежемесячно).

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместные праздники, развлечения, досуги, викторины, акции, конкурсы;
- совместные детско-родительские исследовательские проекты;
- субботники по изготовлению снежных построек, по благоустройству территории (2 раза в год).

Педагогами не всегда учитывается социальный запрос родителей (законных представителей) в планировании работы с родителями на учебный год.

При поступлении ребенка в Учреждение заключается договор об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка, родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье во время посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

<b>Количественные показатели</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
количество семей	257	225
полная	218	181
многодетная	40	35
неполная (по статусу)	21	25
в разводе	18	19
опекуны	-	-
родители-инвалиды	1	-
семьи, имеющие 1 ребенка	98	76
2 ребенка	119	113
3 ребенка	30	31
4 и более	10	5
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	3	3
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	-	0
Дети-инвалиды	2	1

В течение года уделяется большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посещали (на дому) семьи вновь пришедших детей с целью изучения условий семейного воспитания.

Система работы с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы и перспективным планом по работе с родителями и включает:

- проведение общих и групповых родительских собраний,
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье,
- оформление информации в родительских уголках,
- организация совместных мероприятий (субботники, воскресные встречи, дни открытых дверей, конкурсы, досуги, праздники, творческие встречи, совместная деятельность в работе над проектами и исследовательскими работами, итоговые мероприятия по реализации проектов) и т.д.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

В детском саду работает инспектор по охране прав детства, который отслеживает семьи социального риска и ведет профилактическую работу с ними. Инспектором по охране прав детства ведется профилактическая работа с семьями воспитанников. При выборе форм работы с родителями учитываются тип семьи, сущностные характеристики, а также образ жизни.

В Учреждении разработан план работы на год с семьями социального риска и семьями, находящимися на внутрисадовом контроле. В течение года для родителей на групповых информационных стендах оформлялись различные статьи и материалы: «К ребенку с добром»,

«Виды насилия над детьми и их влияние на детей», «Нет насилию – 10 правил

воспитания»,

«Законодательство для родителей», «Правила безопасности ребенка» и т.д.

Анализируя результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности Учреждения по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

**Показатель:** *Повышение компетентности родителей (законных представителей) и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей, индивидуальная поддержка развития детей в семье.*

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Следует отметить, что современный педагог дошкольного образования ориентируется не только на развитие своих профессиональных компетенций, но и на необходимость развития своей личной компетентности для работы с родителями воспитанников в условиях новых ФГОС дошкольного образования.

С целью более эффективной помощи родителям, в Учреждении педагоги стремятся создать условия для повышения родительской компетентности у мам и пап наших воспитанников. Также педагоги осуществляют свою деятельность на основе аксиологического, компетентностного подходов. Педагоги стремятся формировать собственные социально-личностные компетенции, понимать специфику семейных взаимоотношений, рассматривать проблемы семьи воспитанников на их микроуровне, в контексте всех социальных институтов.

Педагогами Учреждения проводится комплекс мероприятий с участием семей, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями воспитанников и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание. Так же со стороны педагогов при необходимости оказывается помощь и поддержка, направленная на осознание сути проблемы и способов ее решения.

Также следует отметить, что при таком взаимодействии, между семьями и педагогами, устанавливается доброжелательная атмосфера, родители более открыто идут на контакт, активно включаются в совместную работу. Таким образом, можем утверждать, что, если вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, создавать условия для самопознания и самообучения, у родителей будет развиваться родительская компетентность.

**Показатель:** *Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми Учреждением*

В мае 2022 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка качества дошкольного образования за 2021-2022 учебный год». **Всего семей в Учреждении - 210; количество опрошенных родителей – 193, что составляет 92%.**

На основании проведенного анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод о том, что в основном родителей устраивает деятельность детского сада:

оснащенность детского сада (группы) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей игрушками, игровым оборудованием для развития каждого ребенка 84%, методическими пособиями и материалами для качественной организации обучения и воспитания детей - 80%; оснащение игровых участков групп современным и разнообразным оборудованием, необходимым для детей и обеспечивающим их двигательную активность - 85%, созданные в Учреждении (группе) условия (климат в группах, дополнительные услуги, условия для физического развития и укрепления здоровья компетентность педагогов) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей – 91%, результаты деятельности детского сада по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей – 92%.

Родители (законные представители) получают полную информацию о жизни ребенка в группе и деятельности детского сада из различных источников – 99%; большинство родителей – 81% считают себя полноправными участниками образовательного процесса, 25% частично считают себя полноправными участниками образовательного процесса и 3% не считают себя полноправными участниками образовательного процесса, 2% респондентов затрудняются ответить на данный вопрос.

Положительным моментом деятельности Учреждения является то, что при обобщении мнения о детском саду, большинство родителей 88%, что на 7% больше показателей предыдущего года, 12% ответили частично, отрицательные ответы отсутствуют: качеством питания полностью удовлетворены 72% родителей и частично – 28% качеством медицинского обслуживания – удовлетворены полностью – 64%, частично – 36; качеством обеспечения безопасности пребывания в Учреждении – полностью удовлетворены 88%, частично – 12%; качеством организации присмотра и ухода за детьми – полностью удовлетворены 96%, частично – 4%; режимом работы Учреждения – удовлетворены полностью - 97%, частично – 3%; размером родительской платы за содержание ребенка – удовлетворены полностью – 81%, частично - 13%, не удовлетворены – 6%.

Общая удовлетворённость образовательным Учреждением составляет – 85%, в прошлом году - 91%.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Расширить систему платных дополнительных услуг по всем направлениям на основе всестороннего изучения спроса родителей (законных представителей).
2. По возможности расширить деятельность Учреждения по сотрудничеству с социальными Учреждениями города.
3. Активизировать работу педагогов в направлении получения высшего педагогического образования.
4. Активизировать работу по стимулированию педагогов для получения 1 и высшей кв. категории.
5. По возможности пополнить группы оборудованием для двигательной активности детей, оборудованием для игровой и познавательной деятельности.
6. Для развития двигательной активности детей подготовить помещение одной из закрытых групп для оформления спортивного зала для воспитанников
7. Систематически проводить оздоровительные мероприятия, рекомендованные комплексно – целевой оздоровительной программой
8. Использовать для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной и лечебно-оздоровительной работе в Учреждении, пропаганде здорового образа жизни, нетрадиционные формы работы (мини-газеты, тематические выставки, памятки, буклеты, «круглые столы» по обмену опытом семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи со специалистами (медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).