**Игровая технология как средство успешной социализации дошкольников.**

«Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный

мир ребёнка вливается живительный поток представлений,

понятий об окружающем мире.

Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

         Любой педагог знает, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому именно игру использует воспитатель для первичного  приобщения ребёнка к социуму. В данном случае игра учит ребёнка добровольному подчинению общим правилам, формирует способности к общению, воспитывает чувство ответственности за свою группу, благородного стремления показать свои возможности в действии, совершаемые ради группы.

         Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. Как говорил Л.С. Выготский « Игра-пространство «внутренней социализации» ребёнка, средство усвоения социальных установок». Способность включаться в игру не связана с возрастом, но в каждом возрасте игра имеет  свои особенности. Содержание детский игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

К **особенностям**игровой технологии, способствующей  социализации детей можно отнести:

-разнообразие предметного содержания игр, представляющего широкий спектр знаний об окружающем мире,

-эмоциональная привлекательность, обеспечивающая мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом,

– практическая направленность на творчество, дающая возможность самореализации, опыт индивидуального проживания уникальных социальных ролей, навыки социального адекватного поведения.

         В игровой технологии используются различные **методы и приёмы**:

**Игровые:**дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки (создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, внезапность появления, исчезновения; изменение местонахождения игрушек, показ предметов в разных действиях, интригующие обстановки…)

**Словесные:**чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Разговор, беседа, рассматривание картинок, инсценировки, использование художественного слова.

**Наглядные:**Показ предметов и игрушек, наблюдение, рассматривание, показ образца, разные виды театров.

**Практические:**Упражнения, совместные действия воспитателя и ребёнка, поручения.

         Реализация игровых приёмов и ситуации в образовательной деятельности происходит по таким **основным направлениям**:

-дидактическая цель ставится перед ребёнком в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

-развивающий материал используется в качестве её средства, в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

**Условия реализации игровой технологии:**

1.     Используется работа малыми группами (группы ровесников). Оптимально использовать группы из 6 детей( их можно разделить на «тройки» и «двойки» (пары)). Деятельность дошкольника в малых группах оптимальна для возникновения у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

2.     Образовательная деятельность сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с игрушками, могут общаться в разных уголках группы.

3.     Игровая технология предполагает вариативность, интеграцию всех видов деятельности. Развитие ребёнка происходит в игровой форме, используются различные игры, которые развивают психические процессы, личностные качества.

В настоящее время в игровой технологии выделяют следующие **компоненты**:

Мотивационный (установочный момент, игровая ситуация);

Ориентационно - целевой (задачи игры);

Содержательно-операционный (правила игры, игровое действие);

Ценностно-волевой (игровое состояние);

Оценочный (результат игры).

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии **может быть использована**:

-для освоения темы или содержания изучаемого материала;

-в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

-как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.