

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутренней системы оценки качества образования за –2023-2024 учебный год

На основании годового плана работы на 2023-2024 учебный год, Приказа заведующего от 13.09.2023г №01-09/57 «Об организации и функционировании ВСОКО в Учреждении в 2023-2024 уч. году», был проведен мониторинг качества и условий организации образовательной деятельности за 2023-2024 уч. год согласно техническому заданию ВСОКО Учреждения

ВСОКО в МДОУ «Детский сад №21 общеразвивающего вида» проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- контроль
- мониторинг
- самообследование
- анкетирование
- социологический опрос
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы

Критерий: «Качество образовательных программ дошкольного образования и содержания образовательной деятельности»

Показатель: *Оценка соответствия структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС*

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» (далее ОП ДО МДОУ «Д/с № 21») разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОП ДО МДОУ «Д/с № 21» разработана в соответствии с ФГОП ДО, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ОП МДОУ «Д/с № 21» представлена разделами: целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Объем обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий

осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

В Целевом разделе планируемые результаты отражены в виде целевых ориентиров по возрастам и образовательным областям.

В содержательном разделе представлена образовательная деятельность и детские культурные практики ДОО, формы работы, темы подобраны в соответствии с современными требованиями.

Содержательный раздел программы ориентирован на возможности педагогического коллектива и соответствует потребностям родителей (законных представителей).

В ходе анализа, было установлено, что Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 21» соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ.

Показатель: *Оценка соответствия структуры, содержания и качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ*

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в ДОУ.

В целях развития творческого потенциала воспитанников образовательной организации организовано дополнительное образование детей на бесплатной и платной основе. Занятия по дополнительному образованию не являются обязательными. Дети зачисляются на платные услуги по интересам. Они проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по подгруппам по нескольким направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально – педагогической.

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, 2 раза в год проводят творческие отчеты для родителей воспитанников, знакомя родителей с деятельностью и достижениями их детей.

Общеразвивающие дополнительные программы педагогов МДОУ «Д/с №21» разработаны в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе. Структура программ выдержана в соответствии с Положением.

По итогам работы дополнительных услуг, в том числе платных, всеми педагогами проводятся итоговые мероприятия для родителей (законных представителей). Почти все программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

Показатель: *Обеспечение качества образовательного процесса*

Образовательный процесс в детском саду строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей). Реализация программного материала осуществлялась согласно учебному плану.

На основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы проведения диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей.

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики поддерживается доверительная, доброжелательная атмосфера: не высказывается недовольство неправильными действиями детей, не указывается на ошибки, не выносятся оценочных суждений. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Формы проведения диагностики: групповые и индивидуальные, выполнение игровых заданий, беседы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели заполняют карты индивидуального развития, которые помогают планировать индивидуальную работу с детьми, которым необходима педагогическая поддержка и коррекция особенностей развития.

В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов. Результаты такого анализа для педагогов являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Родители (законные представители) имели возможность получить индивидуально информацию от педагогов группы о результатах освоения ребенком Программы, а также динамику его индивидуального развития.

На основе посещений занятий и режимных моментов, ежемесячного анализа календарных планов следует:

- решение образовательных задач планируется как на занятиях, так и в ходе режимных моментов;

- решение образовательных задач в каждой возрастной группе предусматривается как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- для решения образовательных задач педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду: обновляют в соответствии с календарными праздниками, в соответствии с событиями в группе и пр.;

- при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагоги осуществляет комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем образовательным областям;

- ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная и т.п.;

- во всех образовательных областях реализуется этнокультурная составляющая.

В образовательном процессе педагогами уделялось большое внимание использованию разнообразных методов и средств воспитания и обучения, но в тоже время организация детских видов деятельности осуществляется с использованием традиционных методов и приемов.

Как показал анализ деятельности педагогических кадров, в Учреждении ведется целенаправленная работа по реализации ОП ДО, которая строится в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей: : «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах задачи деятельности педагогов определены в соответствии с требованиями программы дошкольного образования, соответствуют особенностям возраста детей.

Из анализа деятельности педагогов можно сделать вывод: педагоги при реализации непосредственно образовательной деятельности учитывают требования программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал.

Хочется отметить активность детей всех возрастных групп в деятельности: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.

Организация занимательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги чаще используют фронтальные (групповые), подгрупповые формы и индивидуальные формы работы.

Педагоги используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем. Педагоги побуждают детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности; стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей; стараются учитывать особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент) а также «видеть» каждого ребёнка: помогать, стимулировать, поощрять.

Здоровьесберегающий подход обеспечивается педагогами посредством оптимальной длительности всей педагогической деятельности (сокращалось количество вопросов; при потере интереса, активности детей их внимание переключалось на другой вид деятельности; сменялись позы детей на протяжении занятия и т.д.).

В педагогической деятельности педагогами реализуется Индивидуально-дифференцированный подход. В деятельности педагогов предусмотрена интеграция различных видов деятельности: общение, игровая, музыкальная, познавательная и другие. Благоприятному эмоциональному климату способствуют демократический стиль общения воспитателя с детьми, сотрудничество, диалоговое взаимодействие, использование поощрений, одобрений.

Результаты мониторинга освоения программы МДОУ за 2022– 2023 г.

Направления	2022-2023	2023-2024
Физическое развитие	98%	97%
Познавательное развитие	97%	98%
Речевое развитие	94%	95%
Социально - коммуникативное	97%	97%
Художественно - эстетическое	96%	97%
Общий уровень	96%	97%

В целом, освоение программы составляет 97%, что свидетельствует о том, что качество организации педагогического процесса в МДОУ остается стабильным, а это значит, что реализации ОП ДО Учреждения, реализация методического сопровождения педагогов и воспитательно – образовательной работы в рамках ООП проходит на высоком уровне. Рабочие программы образовательной деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО

Учреждения, которая в свою очередь разработана в соответствии с ФОП ДО, реализуются в полном объеме.

Показатель: *Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений*

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования (*далее - ФГОС ДО*) является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех участников (*субъектов*) образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», участники образовательных отношений – дети, родители (*законные представители*) несовершеннолетних, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения (рефлексия – обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Сотрудничество как основа взаимодействия – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Сотрудниками Учреждения создается и поддерживается доброжелательная атмосфера. Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми, также реагируют на инициативу детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Педагогическими работниками используются позитивные способы коррекции поведения детей.

Образовательная работа с воспитанниками планируется исходя из данных педагогических наблюдений.

Взаимодействие детского сада с социальными Учреждениями города осуществляется на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Воспитанники детского сада посещали историко – краеведческий музей, библиотеку им. А.П.Гайдара, выставочный зал ООО «Газпромтрансгаз Ухта», МОУ ДОД «Центр юных техников», «Объединённый центр народной культуры» МОГО «Ухта», с которыми был разработан план совместных мероприятий на 2023-2024 учебный год на различные темы, приуроченные к тематическим неделям образовательной программы Учреждения.

Воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах, организованных «Объединённым центром народной культуры» МОГО «Ухта», с целью пропаганды языка и культуры коми народа: конкурсе чтецов.

Каждый год Учреждение ведёт совместную работу по участию детей в фестивале театров «Забава» в Народном Драматическом Театре ГДК.

Работа проведена по преемственности МДОУ и МОУ «СОШ № 20» и МОУ «СОШ № 16». Для родителей и воспитанников были проведены обзорные экскурсии по школам для ознакомления.

В этом учебном году Учреждение очень активно сотрудничало с МУ ДО «Центр творчества им. Г.А.Карчевского». Дети и родители участвовали в творческих конкурсах и выставках.

В последние годы наметилась тенденция по участию в конкурсах и фестивалях между Учреждениями с приглашением к себе в МДОУ.

Учреждение сотрудничает с Центром социальной помощи семье и детям. Совместно ведется работа инспектора по охране прав детства и специалистов центра по неблагополучным семьям.

Критерий: «Качество образовательных условий организации образовательного процесса»

Показатель: *Наличие квалифицированных педагогических кадров, их профессиональное развитие*

Педагогический состав детского сада представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, находящихся в творческом поиске, постоянно повышающих свой профессиональный уровень.

За учебный год воспитатели повышали свое профессиональное мастерство через самообразование, педагогами разработана карта самообразования, в которую включены четыре этапа работы по теме самообразования: изучение нормативных документов, методической литературы; разработка методических рекомендаций, практического материала, обогащение предметно - развивающей среды по теме самообразования; внедрение практического и методического материала в работу и на последнем этапе - обобщение опыта работы по теме самообразования.

Сравнительная таблица кадрового состава педагогических работников за 2021-2023 уч. г.

Показатели	2022-2023	2023-2024
Количество педагогических работников в Учреждении	21 чел – 100%	37 чел – 97%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	3 чел – 14%	9 чел – 24%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	6 чел – 29%	11 чел – 28%
Педагоги с высшим педагогическим образованием	1 чел – 4%	5 чел – 13%
Педагоги с высшим не педагогическим образованием	4 чел – 19%	5 – 13%
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	13 чел – 70%	32-86%
Педагоги со средним профессиональным образованием (непедагогическим)	1 чел – 4%	-
Педагоги с общим средним образованием	2 чел – 8%	-
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	16 чел – 76%	37 – 97%
Педагоги со стажем работы менее 5 лет	2 чел – 8%	3-8%
Педагоги со стажем работы более 35 лет	3 чел – 14%	12-32%

В 2023 – 2024 уч. году педагоги 6 педагогов аттестовались на высшую

квалификационную категорию и 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Проведена работа по аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой им должности. Проведено несколько заседаний аттестационной комиссии. Успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагог: Рочева А.А.

В течение учебного года 14 педагог обучился на курсах повышения квалификации.

Ф.И.О. педагога, должность	Название курсов, семинаров	Дата проведения, место проведения, количество часов
Дрожжина Марина Юрьевна, заместитель заведующего	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Хегер Виктория Юрьевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Маслова Татьяна Николаевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Рочева Антонина Александровна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Терентьева Лилия Геннадьевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная

	реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	
Бубнова Светлана Васильевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Лапчевская Людмила Викторовна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Морозова Зоя Федуловна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Чусовитина Мария Сергеевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Волуйко Евгения Сергеевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Симбирятина Надежда Григорьевна	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная

	методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	
Адамович Ольга Анатольевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Хицко Елена Владимировна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная
Павленко Елена Николаевна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОР ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОР ДО в 2023-2024 году»,	РФ Федерация развития образования. 144 часа, заочная

В 2023-2024 учебном году повысилось количество педагогов, транслирующих положительный педагогический опыт на городском, республиканском и федеральном уровне.

Показатель: *Создание развивающей предметно-пространственной среды, состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса*

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, установлена система видеонаблюдения. Камеры расположены по периметру Учреждения и внутри.

Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 19 прогулочных участков, две оборудованные спортивные площадки, огороды, теплицу и цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы, малые металлические и деревянные архитектурные формы.

Оба здания панельные. В зданиях по 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, большой подвал.

Здания отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В зданиях размещено 17 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными комнатами, музыкальный и спортивный залы, кабинет экологии, комната релаксации, 2 кабинета для проведения дополнительных услуг, медицинский, методический и кабинет заведующего.

Каждая группа имеет свой вход и запасные выходы через запасные двери и балконную дверь. Группы практически полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей; возможность для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей, различные виды детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда отражает содержание образовательных направлений. Для оценки оснащения предметно-пространственной развивающей среды в каждой возрастной группе были разработаны критерии по баллам: достаточный уровень оснащения, необходимый, недостаточный.

Анализируя результаты оценки ППРС можно сделать следующий вывод:

Достаточный уровень оснащения в одиннадцати группах.

Необходимый уровень оснащения в трех группах. В этих группах существует необходимость пополнить оборудование для двигательной активности детей, оборудование для игровой и познавательной деятельности.

В этих группах недостаточный уровень оснащения игровым оборудованием, оборудованием для конструирования, для познавательно – исследовательской деятельности, для двигательной деятельности. Анализ оборудования в спортивном и музыкальном зале также показал *недостаточный уровень*.

Показатель: *Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребёнка, создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников*

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №21» системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ОП ДО Учреждения образовательный процесс строится на следующих принципах:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В Учреждении для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В группе так же созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Воспитанники Учреждения ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, в фестивалях и других мероприятиях, проводимых на уровне детского сада, городских, Республиканских, Российских и международных конкурсах, становясь лауреатами и победителями.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня за 2023-2024 уч. год

Виды конкурсов	Количество воспитанников.		
	2023 - 2024г.		
	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	627	179	29
всего			

Выставка детского творчества «Осенний сундучок»	72	-	-
Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня», посвященный Году семьи	25	5	19
Конкурс творческих работ «Чудеса на новый год»	93	93	-
Экологическая Олимпиада «Эколята – Молодые защитники Природы»	123	9	7
Выставка творческих работ «Военная техника»	23	-	-
Конкурс детского творчества «Весенняя мозаика»	45	45	-
Турнир по шашкам «Шашечный дебют»	18	1	3
Конкурс экологических рисунков среди воспитанников Учреждения "Эколята - молодые защитники природы"	20	20	-
Выставка "Парада военной техники"	163	-	-
Выставка творческих работ "Дорога в космос"	27	-	-
Фестиваль семейного творчества "Минута славы", посвященного Году семьи - 2024	12	-	-
Спортивная игра "Озорной пионербол" среди МДОУ 21,55,66	6	6	-
Городские всего	173	18	63
«Неисчерпаемое вдохновение детства»	9	-	9
«Лыжная эстафета- 2024»	10	-	-
«Безопасность глазами детей»	5	-	2
«Крылатые фантазии»	7	2	5
Конкурс-фестиваль детского творчества «Новогоднее настроение – 2024»	10	-	10
«Как не любить этих милых зверюшек»	9	9	-
XIV городские соревнования «Весёлые эстафеты»	10	-	-
«Лыжня России - 2024»	32	-	-
«Юные друзья природы»	1	-	-
Шашечный турнир «Старт»	1	-	1
VII Конкурс творчества «Крылатые качели»	12	-	12
Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой»	12	-	-
«Кросс нации – 2023»	20	-	-
Играем в Лего «Военный вернисаж»	4	-	3
Спортивные соревнования «Оранжевый мяч»	8	-	8
Открытый городской онлайн конкурс «Семейный поэтический час, посвященный году семьи в России»	4	4	-
«Роботёнок PRO космос»	9	3	3
Театральный конкурс малых форм по сказкам народов проживающих в РК «Сказочная Этнокругосветка»	10	-	10
Республиканские всего	23	1	6

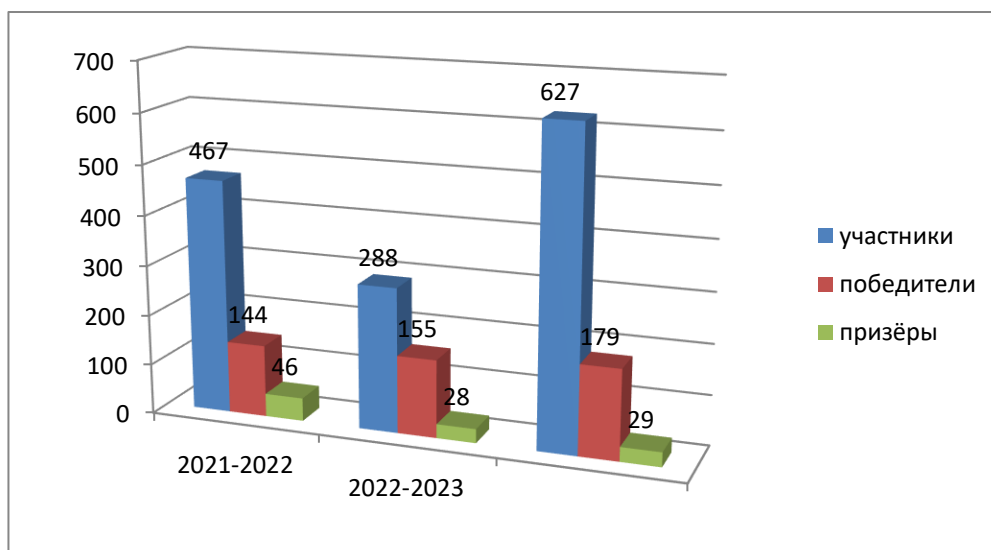
«Читающая мама – читающий папа – читающая Республика»	7	-	-
Югд Ва «Гостеприимная кормушка»	1	-	1
Югд Ва «Чем нам елку заменить, чтоб живую не рубить?» в рамках экологической акции «Сохраним ель!»	3	-	-
«Мир заповедной природы»	7	1	-
Дистанционный конкурс -игра «Играем с Лего»	5	-	5
Всероссийские всего	348	23	-
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	97	-	-
Всероссийский проект «Культурное наследие»	17	-	-
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольной образовательной организации по ППБ «Осторожно, огонь!»	5	1	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам»	10	3	-
Всероссийский конкурс «Это время года осенью зовется»	9	9	-
Всероссийский экологический конкурс «Синичкины посиделки»	7	7	-
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	3	3	-
Межрегиональная сетевая патриотическая акция «Блокадная ласточка»	15	-	-
«Всероссийский день Эколят»	165	-	-
Всероссийский челендж «1-2-3-4-5! Давайте без игрушек научимся играть!»	20	-	-
Международные всего	13	12	-
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1	-	-
Международный фестиваль-конкурс детско-молодежного творчества и пед. инноваций	12	12	-

Мониторинг качества социальной активности воспитанников за 2021-2024г.

Виды конкурсов	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Внутрисадовые	467	144	46	288	155	28	627	179	29
Городские	65	9	19	211	15	49	173	18	63
Республиканские	3	-	3	19	-	-	23	1	6
Всероссийские	34	23	5	150	47	3	348	23	-
Международные	31	6	25	15	14	1	13	12	-

**Результативность участия воспитанников Учреждения
во внутрисадовых конкурсах в 2021-2024г.**

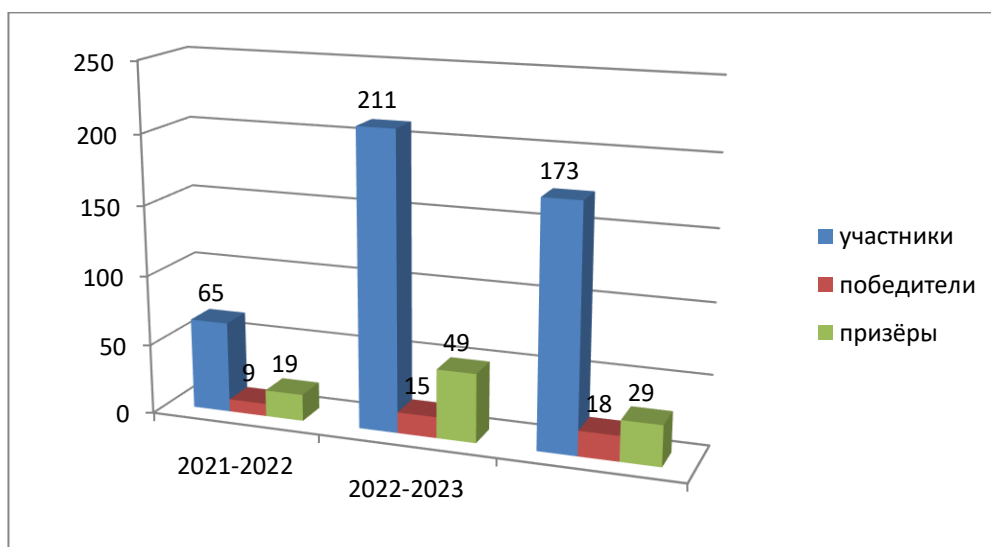
Гистограмма 1



Анализируя результативность участия воспитанников детского сада во внутрисадовых конкурсах за последние три года, можно сделать вывод: из года в год дети принимают активное участие в конкурсах, которые организуются и проводятся внутри дошкольного учреждения. В 2023-2024 учебном году количество значительно выросло, так же выросло количество победителей.

**Результативность участия воспитанников Учреждения
в городских конкурсах в 2021-2024г.**

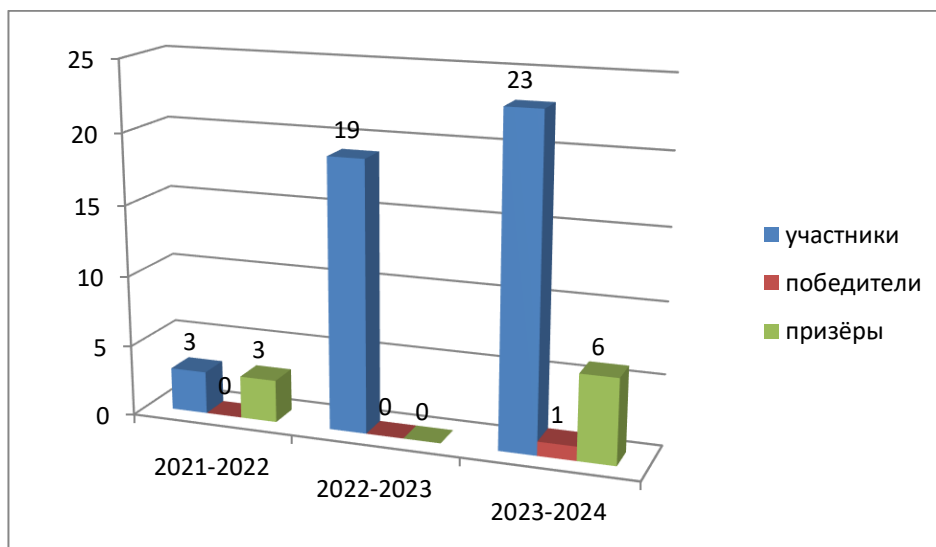
Гистограмма 2



Анализ результативности участия воспитанников в городских конкурсах за 2021-2024г. показал, что количество участников конкурсов муниципального уровня немного снизилось, незначительно выросло количество победителей и призеров.

**Результативность участия воспитанников Учреждения
в республиканских конкурсах в 2021-2024 гг..**

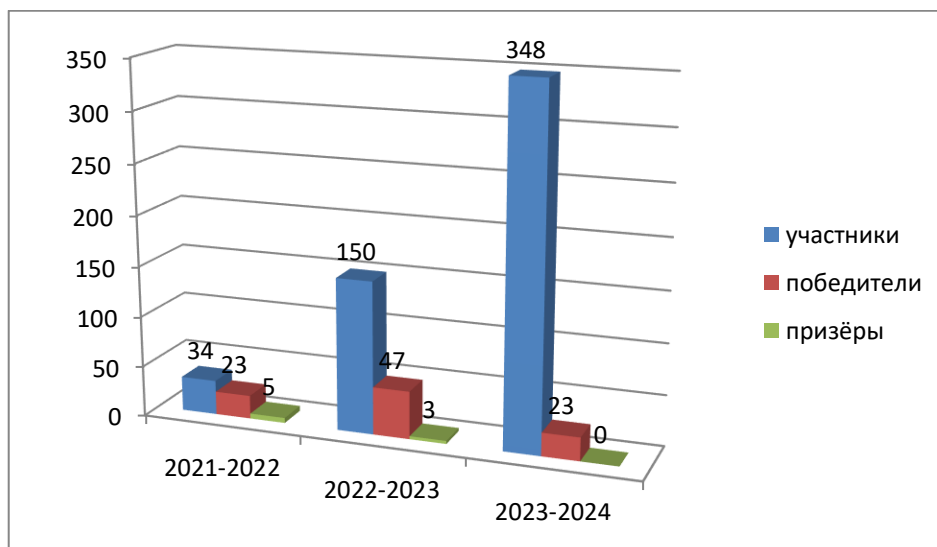
Гистограмма 3



Анализируя результативность участия воспитанников в республиканских конкурсах в 2023-2024 гг., можно сделать вывод: в целом в данном учебном году показатели активности педагогов представлять достижения своих воспитанников на конкурсах и соревнованиях Республиканского уровня выросли. За 2023-2024 уч. год количество участников незначительно выросло по сравнению с предыдущим учебным годом, но вырос показатель победителей и призеров в конкурсах Республиканского уровня.

**Результативность участия воспитанников Учреждения
во всероссийских конкурсах в 2021-2024 гг..**

Гистограмма 4

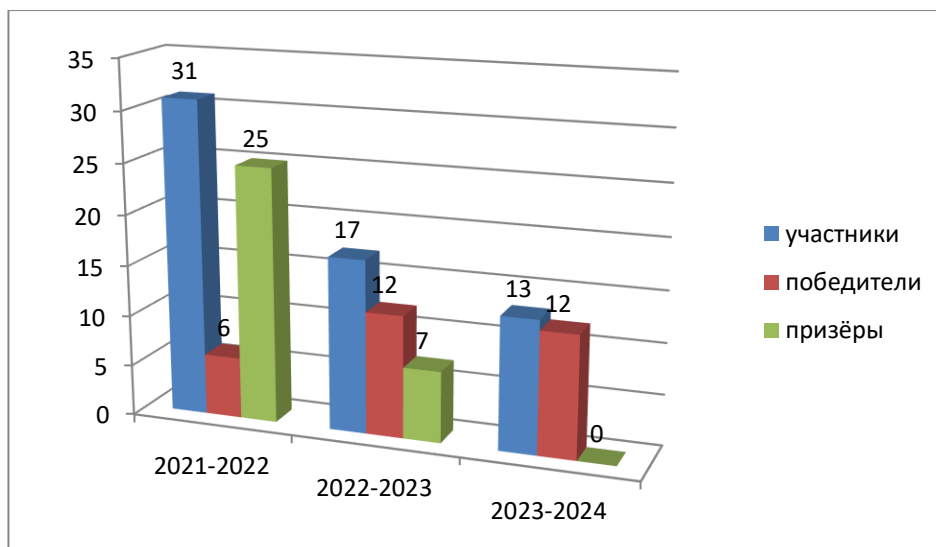


Анализируя результативность участия воспитанников во всероссийских конкурсах на протяжении 2021-2024 гг., можно сделать вывод, что количество участников конкурсов

российского уровня увеличился более чем в 2 раза. В 2022-2023 уч. году было 150 участников, в 2023-2024 уч. году участников стало 348, но снизился показатель победителей и призеров.

**Результативность участия воспитанников Учреждения
в международных конкурсах в 2021-2024 гг..**

Гистограмма 5



Анализ результативности участия воспитанников Учреждения в конкурсах Международного уровня показал, что в 2023-2024 уч. году участие детей в конкурсах данного уровня значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами. Возможно, это связано с тем, что участники в основном предпочитали участие на всероссийском уровне.

Показатель: *Создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение комплексной безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода*

Ежегодно в Учреждении в январе месяце проводится мониторинг «Состояние здоровья воспитанников. Мониторинг состояния здоровья детей проводится по следующим показателям: группы здоровья, индекс здоровья, общая заболеваемость детей, коэффициент занятости места одним ребенком, адаптация детей раннего возраста.

По результатам мониторинга выявлены следующие показатели:

Показатели по группам здоровья воспитанников за три года (с 2021 по 2023) представлены в диаграмме 1, таблице 1.

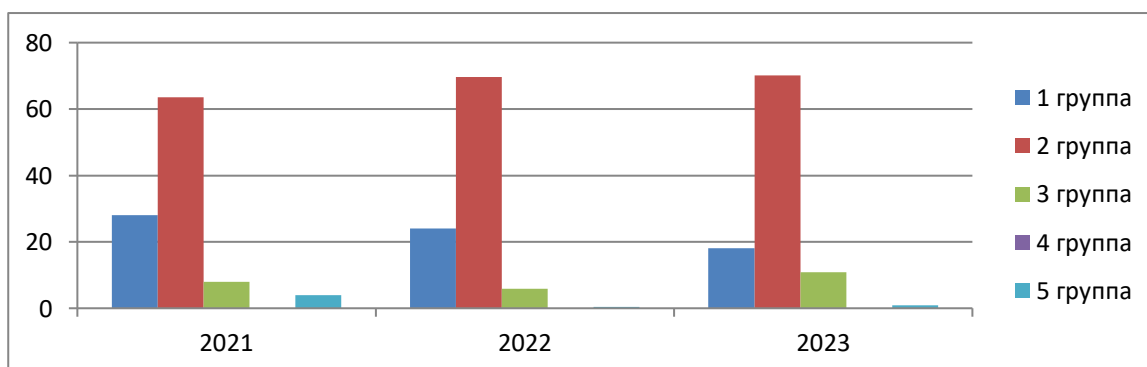


Диаграмма 1. Показатели по группам здоровья воспитанников

Группы здоровья детей

Год/количество детей	Группа здоровья									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
2021 - 245	68	28,0	156	63,6	20	8,0	-	-	1	0,4
2022 - 224	54	24,1	156	69,7	13	5,8	-	-	1	0,4
2023 - 205	37	18,1	144	70,2	22	10,8	-	-	2	0,9

Анализируя показатели группы здоровья детей за три года, можно сделать вывод, что в сравнении с 2022 годом детей с 1 группой здоровья в 2023 году стало меньше - на 17 детей (на 6%). Количество детей с 2 группой здоровья тоже уменьшилось на 12 детей, но из-за того, что общее количество детей по Учреждению снизилось, процент детей с 2 группой вырос на 0,5%, по сравнению с 2022 годом. Количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 9 детей (на 5%). В 2022 году нет детей с 4 группой, но добавился ещё 1 ребёнок-инвалид с 5 группой здоровья. Таким образом показатель с 5 группой здоровья увеличился на 0,4%.

Для наблюдения за состоянием здоровья детей и улучшением их группы здоровья в детском саду проводится ряд мероприятий:

- плановый и дополнительный осмотр детей детского сада специалистами ММУ «Городская детская больница»: ЛОР, невролог, хирург, эндокринолог, окулист.
- дополнительный осмотр детей садового возраста специалистами «Центра Здоровья» ММУ «Городская детская больница»: сдача анализов крови на сахар; ЭКГ; врач стоматолог.
- своевременное направление детей, состоящих на «Д» учете, медицинской сестрой Учреждения к специалистам и снятие с учета данных детей специалистами при положительной динамике.

Индекс здоровья за три года представлен в диаграмме 2 и таблице 2.

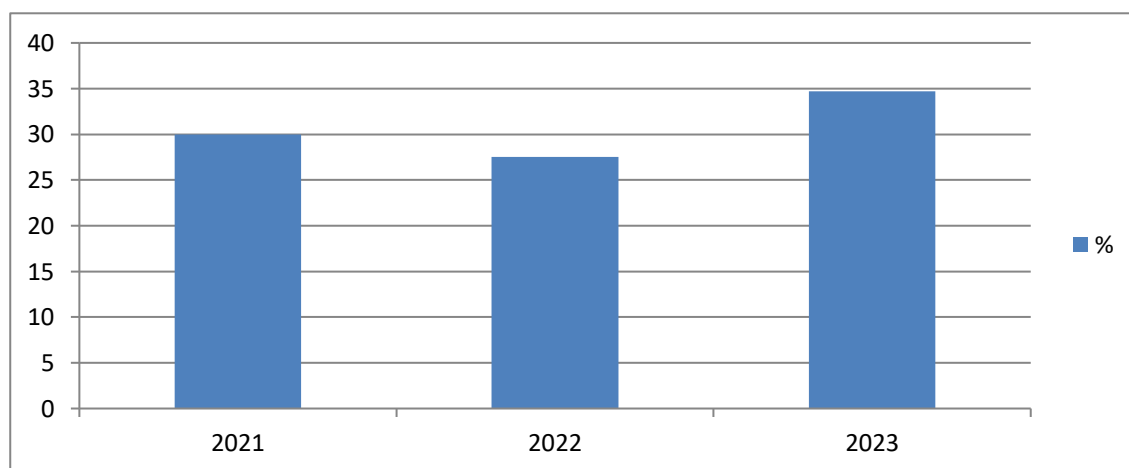


Диаграмма 2. Индекс здоровья за 2021-2023 гг.

Таблица 2.

Индекс здоровья

Год	Количество детей	Показатель индекса здоровья детей Учреждения
2021	245	30,0
2022	224	27,5

2023	205	34,7
------	-----	------

Количество детей, не болевших ни разу за год в 2022 году – 58 детей, в 2023 году – 67 детей. По сравнению с 2022 годом количество не болевших детей выросло на 9 детей, индекс здоровья вырос на 7,2% по сравнению с прошлым годом. Динамика количества не болевших детей положительная.

Показатели общей заболеваемости представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели общей заболеваемости детей

№ п/п	Среднесписочный состав Заболевание	Всего 2022		Всего 2023		с 1 до 3		с 3 до 7	
		224		205		42		163	
		Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000	Абс	0/000
1	Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Энтериты	4	17,8	3	14,6	-	-	3	18,4
3	Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Ангина, тонзиллит	18	80,4	11	53,6	-	-	11	67,5
5	Пневмония	-	-	1	4,8	-	-	1	6,1
6	Грипп, ОРВИ	274	1223,2	380	1853,6	86	2047,6	294	1803,7
7	Несчастные случаи	2	8,9	1	4,8	-	-	1	
	Прочие заболевания:								
1	Ринофаренгит	19	84,8	6	29,2	1	23,8	5	30,7
2	Аденовир. инфекция	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Бронхит	3	13,4	6	29,2	2	47,6	4	24,5
4	Отит	13	58,0	22	107,3	2	47,6	20	122,7
5	Ветряная оспа	57	254,5	6	29,2	2	47,6	4	24,5
6	Гастрит	5	22,3	1	4,8	-	-	1	6,1
7	Трахеит	12	53,6	1	4,8	-	-	1	6,1
8	Стоматит	-	-	2	9,7	1	23,8	1	6,1
9	Цистит	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Синусит	5	22,3	1	4,8	1	23,8	-	-
11	Конъюнктивит	-	-	1	4,8	-	-	1	6,1
12	Назофарингит	115	513,4	76	370,7	17	404,8	59	362,0
13	Фарингит	73	325,9	32	156,0	5	119,0	27	165,6
14	COVID - 19	5	22,3	-	-	-	-	-	-
15	Ротавирусная инфекция	6	26,8	4	19,5	2	47,6	2	12,3
	ВСЕГО	611	2727,7	554	2701,4	119	2833,3	435	2668,7

Показатель общей заболеваемости детей по Учреждению снизился с 611 случаев (2022г.) до 554 случая (2023г.). В процентном отношении общая заболеваемость за 2023 год составляет 63,0%, что всего на 0,3% ниже показателя заболеваемости в 2022 году. Случаев заболеваемости стало значительно меньше, но показатель в процентном соотношении сильно не снизился, в связи с тем, что по сравнению с 2022 годом в 2023 году в Учреждение поступило меньше воспитанников – 2022г (224), 2023г. (205).

В группах раннего возраста показатель общей заболеваемости детей в 2022 году составлял 202 случая, а в 2023 году - 119 случаев. В процентном отношении общая заболеваемость за 2023 год составляет 64,7%, что на 12,1% ниже показателя заболеваемости в 2022 году.

В группах садового возраста показатель общей заболеваемости в 2022 году составлял 409 случаев, а в 2023 году - 435 случаев. Показатель общей заболеваемости значительно увеличился. В процентном отношении общая заболеваемость за 2023 год составляет 62,5%, что на 5,7 % выше показателя заболеваемости в 2022 году.

Значительно вырос показатель случаев соматических заболеваний: ОРВИ (с 274 случая до 380 случаев). В процентном отношении показатель соматической заболеваемости за 2023 год составляет 81,8%, что на 29,6% выше показателя заболеваемости в 2022 году.

В группах раннего возраста показатель соматических заболеваний детей составлял 82 случая (2022г.), а в 2023 году - 86 случаев. В процентном отношении общая заболеваемость соматическими заболеваниями за 2022 год составляет 36,6%, что на 16,2% выше показателя заболеваемости в 2021 году – 20,4%.

В группах садового возраста показатели соматических заболеваний, ОРВИ значительно вырос: 192 случая (2022г) и 294 случая (2023г.). В процентном отношении показатель соматической заболеваемости за 2022 год составляет 85,7%, что на 42,4% ниже показателя заболеваемости в 2021 году – 43,3%.

Прочие заболевания значительно снизились с 313 случаев в 2022 году до 158 случаев в 2023 году. В процентном отношении показатель прочей заболеваемости за 2023 год составляет 71,6%, что на 6,1% ниже показателя заболеваемости в 2021 году – 77,7%.

Прочие заболевания в группах раннего возраста в 2023 году составили 33 случая, а в 2022 году 107 случаев. В процентном отношении в 2022 году – 43,9%, что ниже на 1,4%, чем в 2021 году – 45,3%.

Прочие заболевания в группах садового возраста в 2023 году составили 126 случаев, что на 80 случаев меньше, чем в 2022 году – 206 случаев. Данный показатель показал подъём в 2023 году за счет 380 случаев заболеваний гриппом и ОРВИ (2022 год – 274 случая); 6 случаев заболеваний бронхитом (2022 год – 3 случая); 22 случая заболеваний отитом (2022 год – 13 случаев); 2 случая заболевания стоматитом (2022 год заболевших нет); 1 случай заболевания конъюнктивитом (в 2022 году заболевших нет).

Снизилась показатели заболевания энтеритом в 2023 – 3 случая, в 2022 – 4 случая; ангиной и тонзиллитом в 2023 году 11 случаев, в 2022 – 18; ветряной оспой в 2023 году 6 случаев, в 2022 году – 57 случаев, гастритом в 2023 году 1 случай, в 2022 году – 5 случаев; трахеитом в 2023 году – 1 случай, в 2022 году – 12 случаев; синуситом в 2023 году – 1 случай, в 2022 году – 5 случаев; назофарингитом в 2023 году 76 случая, в 2022 году – 115 случаев, фарингитом в 2023 году 32 случая, в 2022 году – 73 случая, ротавирусной инфекцией в 2023 году 4 случая, в 2022 году – 6 случаев.

В 2023 году отсутствуют болезни в группах садового возраста такие как дизентерия, скарлатина, аденовирусная инфекция, цистит, COVID-19.

В 2023 году произошел 1 несчастный случай с воспитанником садового возраста, в 2022 году произошёл 2 несчастный случай с детьми садового возраста.

Таблица 4.

Пропуски по болезни одним ребенком

	2021		2022		2023	
	город	МДОУ	город	МДОУ	город	МДОУ
Пропуски по болезни 1 ребенком:						
ЯСЛИ		12,2		12,7		10,4
САД		16,1		16,9		12,9
		10,6		11,2		9,8

Число пропущенных дней 1 ребенком составило в 2023 году – 107,2 дней, посещено 1 ребенком – 138,3 дней. В сравнении с 2022 годом (109,6 дня - пропущено, посещено 1 ребенком – 136 дней) показатель пропусков незначительно снизился на 2,4%, показатель посещаемости 1 ребенком незначительно увеличился на 2,3%

В сравнении с 2022 годом в 2023 году показатель пропусков по болезни 1 ребенком незначительно снизился: с 12,7 д/д (2022г.) до 10,4 д/д (2023г.).

Таблица 5.

Коэффициент занятости места одним ребенком

Год	Количество детей	Коэффициент занятости места 1 ребенком (%) по д/ саду
2021	245	53,4
2022	224	55,3
2023	205	54,5

Коэффициент занятости места 1 ребенком в 2023 году по детскому саду незначительно снизился на 0,8 % по сравнению с 2022 годом. Основная работа по посещаемости воспитанниками Учреждения ведется со стороны педагогических работников, которые контролируют отсутствие детей по неуважительной причине в детском саду, ведут разъяснительную работу с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине: снижаются показатели группы, нарушается режим и образовательный процесс воспитанника. Снижение показателя связано с оттоком детей из Учреждения.

В Учреждении в системе проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к острым и хроническим заболеваниям:

- Прием на воздухе;
- Соблюдение режима проветривания в группе;
- Сквозное проветривание в отсутствие детей (прекращается за 15-20 минут до прихода детей);
- Сон без маек (весна, лето, осень);
- Облегченная одежда;
- Строгое соблюдение прогулок;
- Сон при открытых фрамугах (весна, осень, лето), зимой фрамуга открывается только в группе;
- «Дорожка здоровья» (гимнастика «после сна, солевое закаливание, дыхательная гимнастика);
- Полоскание рта после еды (обед) (ежедневно);
- Фитонциды чеснок, лук, чесночные кулоны (в период эпидемии гриппа);
- «Босоножье» (ежедневно);

Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов, родителей, администрации Учреждения, проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, позволило добиться хороших показателей состояния здоровья воспитанников в 2022 году:

- реализация комплексно-целевой оздоровительной программы «Быть здоровым здорово»;
- проводимые профилактические мероприятия;
- полноценное питание со стороны пищеблока;
- проведение оздоровительных мероприятий педагогами детского сада;

–тесное сотрудничество с семьями воспитанников по данному разделу работы: консультации, беседы, просветительская работа, общие и групповые родительские собрания (апрель, октябрь),

–на официальном сайте Учреждения представлены консультации для родителей по здоровьесбережению.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводились различные формы контроля за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: мониторинг, должностной контроль, тематический контроль, анализ состояния предметно – развивающей оздоровительной среды;

В 2023 году в Учреждение поступило 22 ребёнка в возрасте до 3 – лет, что на 3 детей меньше по сравнению с прошлым годом. Согласно проведенному анализу, адаптация в течение 3-х последних лет проходит стабильно, в легкой и средней форме. Заболеваемость детей на 1 месяце снизилась на 9% по сравнению с 2022 годом.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в Учреждение за последние 3 года представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Адаптация вновь прибывших детей

Год	Вновь прибывшие дети	Степень адаптации				Заболели на 1 месяце
		легкая	%	средняя	%	
2021	29	25	4	-		6
		86	14	-		21%
2022	25	19	6	-		10
		76	24	-		40%
2023	22	21	1	-		7
		95	5	-		31%

Администрация и воспитатели адаптационных групп в детском саду проводят ряд мероприятий, способствующих более легкому прохождению адаптации воспитанников:

- предварительное знакомство родителей и ребенка с детским садом и группой;
- кратковременное посещение ребенком группы до поступления в детский сад;
- постепенный прием детей в группу в течение дня;
- пребывание в группе по 2 часа (ступенчатая адаптация);
- перед поступлением ребенка в МДОУ - беседы с родителями по режиму в Учреждения;
- анкетирование родителей «Расскажите о своем малыше»;
- памятки для родителей;
- мероприятия по здоровьесбережению детей: проведение закаливающих мероприятий после сна, ионизаторы воздуха; бактерицидные облучатели.

Воспитатели на группах раннего возраста в 2022 году были постоянные. Воспитатели уделяют самое пристальное внимание состоянию здоровья детей, особенно в период проведения адаптационного периода в группах раннего возраста: консультируют родителей, дают рекомендации по здоровьесбережению детей.

В течение адаптационного периода на каждого ребенка ведутся «Листы адаптации», где прослеживается эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, контакт со сверстниками.

Из 22 детей при поступлении в Учреждении в 2023 году имели

Группа здоровья

Группа здоровья	2021г.	%	2022г	%	2023г	%
1	17	59,0	5	20%	7	32,0

2	10	34,0	20	80%	13	59,0
3	2	7,0	-	-	2	9,0
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-

Из данной таблицы видно, что у вновь поступающих детей в 2023 году показатель детей с 1 группой здоровья увеличился на 12%. Количество детей со 2 группой здоровья снизилось на 21 ребёнка. Так же появились дети с 3 группой здоровья - 2 (9%).

Показатель: *Создание условий для обеспечения качества питания воспитанников*

В соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год, в целях изучения уровня организации питания, в Учреждении проводился контроль организации питания детей.

Организация рационального питания – задача многоплановая, требующая от руководителя знания нормативных документов, основ диетологии и разнообразных процедур контроля. От того как организовано питание в Учреждении, во многом зависит физическое и нервно-психическое развитие детей, а также их заболеваемость. Поэтому контролем правильной организации питания детей в Учреждении занимаются: администрация, медсестра детской поликлиники, но отвечает за все руководитель.

Организация питания детей начинается с утверждения локальных актов.

В Учреждении имеются следующие локальные акты:

- Положение об организации питания воспитанников, приказ от 17.09.2021 № 01-09/59
- Положение о бракеражной комиссии, приказ от 01.09.2021 № 01-09/51

В феврале 2022 года утверждено Положение о родительском контроле за организацией питания детей, приказ от 10.02.2022 № 01-09/16

В начале учебного года были изданы приказы:

- «Об организации питания детей и сотрудников», от 30.02.2022 № 01-09/58а
- Об организации контроля за качеством питания воспитанников, приказ от 04.10.2022 № 01-09/73
- Об утверждении 10-дневного меню, приказ от 10.11.2022 №01-09/83
- Об организации питания детей с пищевой аллергией, приказ от 10.10.2022 № 01-09/75

В начале учебного года составляется план мероприятий по контролю за организацией питания в Учреждении на учебный год, в котором прописывается организационная работа, работа с родителями (законными представителями), кадрами, детьми, поставщиками, контроль за организацией питания. Заключаются договоры с поставщиками продуктов.

Руководитель несет ответственность за выполнение договоров на поставки продуктов питания. Копии договоров хранятся в Учреждении. Ответственные лица следят, чтобы в договорах указывались условия хранения и сроки реализации скоропортящихся продуктов, четко прописывались требования к качеству продукции и его поставки, а также ответственность поставщика за нарушение условий договора. Руководитель документирует все претензии по каждому факту нарушения условий договора поставок, требует обмена некачественного товара в сроки, указанные в договоре. Заявки на продукты подаются каждую неделю.

С целью проверки организации питания воспитанников в Учреждении издаются приказы:

- О бракеражной комиссии, приказ от 01.11.2021 № 01-09/73
- О создании комиссии по контролю за качеством питания в Учреждении, приказ от 10.02.2022 № 01-09/15. На Общем собрании работников была избрана комиссия по контролю качества питания, на Общем родительском собрании избраны представители от родителей в комиссию по контролю за питанием детей. Согласно Плана работы комиссии по контролю качества питания, члены комиссии проводили проверки на пищеблоке, результаты отражались в актах. Комиссии проверяли санитарное состояние пищеблока, наличие условий в группах для

приема пищи; качество продуктов и приготовленной пищи; разнообразие меню; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В Учреждении разработано примерное 10-дневное меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32. Имеются технологические карты приготовления блюд. В детском саду 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В Учреждении производится входной контроль за получаемыми продуктами в Учреждение. А именно проверяется, как доставляются продукты в Учреждение: имеется ли специальная тара, как она маркируется и обрабатывается (в том случае, если она используется повторно), как складироваются продукты в машине (например, не перевозят ли продукты, подлежащие тепловой обработке, вместе с продуктами, употребляемыми без обработки).

Ответственными лицами ведется контроль за сопроводительной документацией, поступающей на склад с продуктами, и наличием всех документов, подтверждающих качество и безопасность поступающих продуктов, помня, что сертификат качества и ветеринарное заключение должно быть на каждую партию продуктов, а сертификат соответствия дается на каждый вид продукции, например, молочную продукцию, кондитерские изделия и т.д., и действует в течение года. В Учреждении ведется документация по поступающим продуктам питания:

- Журнал бракеража скоропортящихся продуктов
- Журнал бракеража готовой продукции
- Журнал здоровья

В журнале бракеража скоропортящихся продуктов, который ведется по категориям продукции (мясо, масло сливочное, молоко, сметана и т. п.) отражены ежедневные отметки ответственного за качество получаемых продуктов, об условиях хранения, сроках реализации в соответствии с СанПиН. Бракераж предполагает контроль целостности упаковки и органолептическую оценку поступивших продуктов (внешний вид, цвет, консистенция, запах и вкус продукта. В целях предупреждения возможности пищевых отравлений обращается особое внимание на изолированное хранение таких продуктов, как мясо, рыба, молоко и молочные продукты. Бракеражная комиссия проверяет соблюдение условий хранения продуктов – недопустимо, когда сырое мясо или рыба хранятся рядом с молочными продуктами или продуктами, которые идут в питание детей без тепловой обработки. Все продукты хранятся в специальной упаковке, имеющих соответствующую маркировку. В Учреждении не допускается Грубым хранение продуктов, подлежащих тепловой обработке, в емкостях для продуктов, не подлежащих тепловой обработке, или использование промаркированного инвентаря не по назначению. В холодильниках имеются термометры для контроля за температурным режимом, температура фиксируется ответственным в специальном журнале ежедневно.

Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов (масло, мясо, рыба и др.) медсестрой, заведующим, бракеражной комиссией, комиссией по контролю за качеством питания в присутствии шеф-повара проводится контрольное взвешивание продуктов, выделенных на приготовление указанных в меню блюд. Полученные данные сопоставляют с меню-требованием, где эти продукты расписаны на каждое блюдо с указанием их количества на одного ребенка и на всех детей. Результаты проверки отражены в Актах контрольного взвешивания, подписываются членами комиссии и ответственным лицом на пищеблок.

Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра детской поликлиники вместе с руководителем Учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключается в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат), активности применяемых дезинфицирующих растворов. В Учреждении имеются Инструкции по мытью посуды, обработки поверхностей, график генеральной уборки. На пищеблоке в наличии достаточное количество промаркированных разделочных досок, ведется правильное их

использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки. Ответственный за охрану труда следит за соблюдением охраны труда на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников.

В детском саду осуществляется контроль организации питания детей в группах. При проверке обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости производится взвешивание порций, взятых со стола), на организацию процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи. Во время еды в группе создана спокойная обстановка, без шума, громких разговоров, отвлечений. Педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой столов, привитием детям необходимых гигиенических навыков. В детском саду соблюдается питьевой режим. Кипяченую воду в группы сотрудники получают на пищеблоке по графику, утвержденному руководителем. Ведется запись выдачи питьевой воды. Питьевая вода на группах меняется каждые 3 часа, что является соблюдением СанПиНа.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что организация питания в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В Учреждении ведется постоянный контроль за организацией питания

Показатель: *Обеспечение финансово-экономических условий осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода. Обеспечение комплексной безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.*

Вопросы	2022
1. Количественное изменение контингента воспитанников в МДОУ	369
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	60299,00
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по смете доходов и расходов - иные цели: Различные программы	149435,00
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	716750,22
дополнительные платные услуги	601750,22
целевые взносы	100000,00
добровольные пожертвования	15000,00
прочее: спонсорская помощь	-
5. Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	26367454,86
на материально-техническое снабжение (из внебюджета)	231844,64
на коммунальные платежи	2734168,01
на повышение квалификации	12000,00
на фонд оплаты труда	23471146,52

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и лицензией на осуществление образовательной деятельности. Ежегодно составляется план финансово – хозяйственной деятельности, который является основанием для расходования детским садом отпускаемых ему средств. В нем указывается поступления бюджетных ассигнований и родительская плата.

Это основной финансовый документ для правильного ведения хозяйства.

В плане ФХД по бюджету и внебюджетным средствам имеются следующие статьи:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Организация бюджета Учреждения направлена на качественное обеспечение необходимыми материалами, оборудованием.

Источниками финансирования Учреждения являются:

- Муниципальный бюджет
- Субсидии на выполнение муниципального задания
- Внебюджетная деятельность

Основными направлениями деятельности администрации МДОУ «Детский сад № 21 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение) по обеспечению безопасности является охрана жизни и здоровья детей. Разработана и внедрена система мер по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории Учреждения.

С целью обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников в Учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Организация и порядок осуществления контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов определяется локальными нормативно-правовыми документами Учреждения: Положением, инструкциями, приказами. Охрана Учреждения осуществляется: в дневное время – дежурными администраторами, в ночное время – сторожами. По периметру Учреждения имеется ограждение.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в течение учебного года регулярно проводился осмотр территории и здания на предмет обнаружения подозрительных предметов. Постоянно осуществлялся контроль исправности дверных замков, состояния ограждения, наружного освещения по периметру Учреждения, функционирования охранных систем. Также ежедневно велась работа по соблюдению контрольно-пропускного режима: по недопущению присутствия посторонних лиц на территории Учреждения, хулиганства на прогулочных участках, стоянки перед воротами и на территории автотранспортных средств, не входящих в список разрешения на въезд. С педагогическими работниками систематически проводилась разъяснительная работа в ходе бесед и инструктажей по предупреждению противоправных действий в отношении воспитанников со стороны третьих лиц. В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по предотвращению чрезвычайной ситуации криминального характера 04.09.2022 г. в Учреждении было проведено практическое занятие-тренировка по отработке действий при возникновении условной кризисной ситуации, связанной с проникновением на территорию Учреждения постороннего вооруженного человека. В период подготовки к тренировке педагогами проводилась работа с воспитанниками по правилам их безопасного поведения и четкого выполнения ими указаний воспитателей во время проведения тренировки.

Для обеспечения пожаробезопасного функционирования в Учреждении имеется система автоматической пожарной сигнализации (АПС). В течение учебного года, ежемесячно, обслуживающей организацией проводилась проверка работоспособности системы АПС с составлением актов. В Учреждении имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения. Состояние и учет огнетушителей фиксируются в специальном журнале. Перекатка рукавов и проверка на работоспособность внутренних пожарных кранов осуществляются в установленные сроки специализированной организацией с составлением актов.

С целью поддержания готовности персонала к действиям при возникновении пожара проведены 2 плановые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников из здания в случае условного возникновения пожара:

11.09.2023 г. – в соответствии с утвержденным начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Н.Ю. Коротковой графиком проведения тренировок по эвакуации из здания на случай пожара в начале нового 2023-2024 учебного года;

22.05.2024 г. – в соответствии с утвержденным начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» Н.Ю. Коротковой графиком проведения тренировок по эвакуации из здания на случай пожара в первом полугодии 2024 года.

В ходе таких учебных эвакуаций воспитатели обучают детей основным навыкам (не бояться, всегда слушать педагога; не убегать и не прятаться; если комната сильно задымлена, то нужно закрыть тканью рот и нос, присесть или опуститься на четвереньки; выйдя из здания, дожидаться переклички, не отходить далеко от воспитателя) и прививают осознанное отношение к пожарной безопасности.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий, сохранения жизни и здоровья воспитанников в процессе их воспитания и обучения в течение учебного года с педагогами Учреждения проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время их пребывания в Учреждении. Ежеквартально в течение учебного года проводились обследования прогулочных и физкультурного участков, территории на отсутствие травмирующих факторов. При выявлении причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников, осуществлялся контроль за их своевременным устранением. В зимний период проводились мероприятия по очистке перед началом занятий на свежем воздухе от снега и сосулек крыш построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком. В целом территория Учреждения, прогулочные участки и физкультурный участок находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование на участках безопасное, с приспособлениями, дающими ребенку двигаться и играть. На физкультурном участке спортивное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, пригодно к проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На прогулочном участке группы № 6 теневой навес находится в аварийном состоянии, доступ к нему детей ограничен. Помещения групп, музыкальный и спортивный залы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности для проведения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками. Места для занятий, игровое оборудование в групповых помещениях соответствуют требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников.

Случаев травматизма с воспитанниками Учреждения в 2023-2024 учебном году - 1.

С целью формирования знаний, умений и навыков безопасного образа жизни воспитанники Учреждения в 2023-2024 учебном году принимали участие в профилактических мероприятиях: с 25.08.2023 г. по 08.09.2023 г. в профилактическом мероприятии «Внимание – дети!», с 01.09.2023 г. по 18.10.2023 г. в месячнике безопасности; с 14.11.2023 г. по 18.11.2023 г.

в тематической неделе «Осторожно – осенний лёд!», с 04.12.2023 г. по 20.12.2023 г. в акции «Встретим Новый год без пожаров», с 27.03.2024 г. по 31.04.2024 г. в тематической неделе «Осторожно – весенний лёд!», с 03.04.2024 г. по 27.04.2024 г. в месячнике «Дети против огненных забав», с 15.05.2024 г. по 31.05.2024 г. во Всероссийской акции «Внимание-дети!».

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МДОУ «Детский сад № 21 общеразвивающего вида» большое внимание уделяется вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) на улицах и дорогах.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами (информационно-методическая работа);
- работа с воспитанниками;
- социально-педагогическая работа – взаимодействие и совместная работа с ОГИБДД г. Ухта и родительской общественностью МДОУ «Детский сад №

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в МДОУ «Детский сад № 21» – создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, которая реализуется через выполнение следующих задач:

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- отслеживать уровень знаний и умений детей;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Для повышения уровня компетентности педагогов по вопросам организации ДДТТ в МДОУ «Детский сад № 21» в течение 2023-2024 учебного года проводились инструктаж по предупреждению ДДТТ, методическая работа по подготовке педагогов к занятиям с детьми по обучению правилам дорожного движения. Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушивались на педагогических советах. В соответствии с годовым планом работы одной из возрастных групп (средняя группа «Б») педагогами был представлен проект по ПДД «Дорожная азбука».

3 педагога в 2023-2024 учебном году повысили свою грамотность в организации работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении на открытых онлайн-курсах.

Деятельность по обучению воспитанников ПДД связана с различными видами детской деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В 2023-2024 году педагоги с детьми приняли участие в различных профилактических акциях и мероприятиях по ПДД: - с 24.08.23 г. по 11.09.23 г. в осеннем этапе Всероссийской акции «Внимание-дети!»;- с 21.09.23 г. по 24.09.23 г. в Неделе безопасности по БДД;- к Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий;- с 17.05.24 г. по 31.05.24 г. во Всероссийской акции «Внимание-дети!».

В ходе организации совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках проведения профилактических мероприятий по ПДД успешно

применяются разнообразные методы и формы работы с детьми: наблюдения, экскурсии, чтения художественной литературы, заучивание стихов. Рассматривание картин и иллюстраций, занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые) просмотр видео – фильмов, беседы, обсуждение ситуаций, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, выставки презентации творческих работ позволяют не только давать теоретические знания детям, но и закреплять их на практике.

Реализуя программные требования, на территории МДОУ «Детский сад № 21» имеется дорожная разметка - место для обучения правилам дорожного движения. Дети, используя ее, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить дорогу только по пешеходному переходу.

Работа с родителями носит просветительский и агитационный характер. Цель работы с родителями – формирование понимания актуальности и важности проблемы безопасности детей; повышение образовательного уровня родителей, определение круга правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье.

Педагоги формируют у родителей осознанное отношение к вопросам обучения ПДД детей дошкольного возраста через разные формы работы с семьёй, одной из которой является профилактическая акция «Родительский патруль».

В учебном году инициативной группой родителей проведены две акции: 17.02.24 г. «Засветись на дороге!» (использование световозвращающих элементов); 31.05.24 г. «Дисциплина на дороге – залог безопасности» (о правилах поведения на проезжей части, правила катания на велосипеде, самокате и роликах, использование светоотражателей).

Обеспечивая взаимодействие с социумом, инспекторами ОГИБДД 28.05.24 г. для воспитанников старших подготовительных групп МДОУ «Детский сад № 21» были проведены тематические беседы по ПДД: «Правила дорожного движения. Участники дорожного движения».

В холле МДОУ «Детский сад № 21» оформлен уголок безопасности дорожного движения, состоящий из памяток для родителей, размещена схема безопасного пути в детский сад.

Проводимая в МДОУ «Детский сад № 21» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием воспитанников и родителей МДОУ «Детский сад № 21» за 2023-2024 учебный год.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для его функционирования в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание детей в течение дня. На протяжении всего учебного года велась планомерная работа по формированию у воспитанников основ безопасной жизнедеятельности.

Критерий: «Качество взаимодействия с семьёй и повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) услугами Учреждения»

Показатель: *Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения*

Одним из основных направлений работы МДОУ «Д/с №21» является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель взаимодействия: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в единое пространство детского развития.

Задачи взаимодействия:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и развитие детей.

- Взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах.

- Активизация и обогащение воспитательных умений и педагогических знаний родителей (законных представителей).

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, направленных на полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.

- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка.
- Открытость Учреждения для родительского сообщества.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями). Взаимное доверие во взаимоотношениях.

- Индивидуальный подход.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Основные направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Направления включают различные

Формы взаимодействия:

Педагогический мониторинг:

- беседы (в течение года);
- анкетирование на темы развития и воспитания детей (2-3 раза в год).
- «Родительская почта» (в течение года).

Педагогическая поддержка:

- выставки детского и совместного детско-родительского творчества (2-3 раза в год);
- Дни открытых дверей (2 раза в год - декабрь, апрель);
- информация в родительских уголках по вопросам р а з в и т и я и воспитания детей (ежемесячно);

- индивидуальные педагогические беседы;
- проекты, газеты, дискуссии (1 раз в месяц);

Педагогическое образование родителей:

- «Круглый стол», по любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов (в течение года);

- совместное решение проблемных ситуации (в течение года);
- тематические встречи (в течение года);
- родительские с о б р а н и я : общие родительские собрания (2 раза в год), групповые родительские собрания (3-4 раза в год);

- консультации, семинары, семинары – практикумы (1 раз в месяц);
- посещение семей (2 раза в год и более по необходимости);
- стенды, папки-передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы (ежемесячно).

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- совместные праздники, развлечения, досуги, викторины, акции, конкурсы;
- совместные детско-родительские исследовательские проекты;
- субботники по изготовлению снежных построек, по благоустройству территории (2

раза в год).

Педагогами не всегда учитывается социальный запрос родителей (законных представителей) в планировании работы с родителями на учебный год.

При поступлении ребенка в Учреждение заключается договор об образовании между детским садом и родителями (законными представителями) ребёнка, родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье во время посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Количественные показатели	2022-2023	2023-2024
количество семей	198	310
полная	145	231
многодетная	35	61
неполная (по статусу)	31	50
в разводе	22	29
опекуны	-	0
родители-инвалиды	1	1
семьи, имеющие 1 ребенка	60	99
2 ребенка	103	150
3 ребенка	28	53
4 и более	7	8
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учёте как семьи, находящиеся в социально - опасном положении	1	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КпДН	0	1
Дети-инвалиды	2	3

В течение года уделяется большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посещали (на дому) семьи вновь пришедших детей с целью изучения условий семейного воспитания.

Система работы с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом работы и перспективным планом по работе с родителями и включает:

- проведение общих и групповых родительских собраний,
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам разрешения проблемных ситуаций воспитания детей в семье,
- оформление информации в родительских уголках,
- организация совместных мероприятий (субботники, воскресные встречи, дни открытых дверей, конкурсы, досуги, праздники, творческие встречи, совместная деятельность в работе над проектами и исследовательскими работами, итоговые мероприятия по реализации проектов) и т.д.

Включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

В детском саду работает инспектор по охране прав детства, который отслеживает семьи социального риска и ведет профилактическую работу с ними. Инспектором по охране прав детства ведется профилактическая работа с семьями воспитанников. При выборе форм работы с родителями учитываются тип семьи, сущностные характеристики, а также образ жизни.

В Учреждении разработан план работы на год с семьями социального риска и семьями, находящимися на внутрисадовом контроле. В течение года для родителей на групповых информационных стендах оформлялись различные статьи и материалы: «К ребенку с добром», «Виды насилия над детьми и их влияние на детей», «Нет насилию – 10 правил воспитания»,

«Законодательство для родителей», «Правила безопасности ребенка» и т.д.

Анализируя результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности Учреждения по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, отмечен ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

Показатель: *Повышение компетентности родителей (законных представителей) и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей, индивидуальная поддержка развития детей в семье.*

В настоящее время уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности многих современных детей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Следует отметить, что современный педагог дошкольного образования ориентируется не только на развитие своих профессиональных компетенций, но и на необходимость развития своей личной компетентности для работы с родителями воспитанников в условиях новых ФГОС дошкольного образования.

С целью более эффективной помощи родителям, в Учреждении педагоги стремятся создать условия для повышения родительской компетентности у мам и пап наших воспитанников. Также педагоги осуществляют свою деятельность на основе аксиологического, компетентностного подходов. Педагоги стремятся формировать собственные социально-личностные компетенции, понимать специфику семейных взаимоотношений, рассматривать проблемы семьи воспитанников на их микроуровне, в контексте всех социальных институтов.

Педагогами Учреждения проводится комплекс мероприятий с участием семей, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Педагоги знакомят родителей с возрастными особенностями воспитанников и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание. Так же со стороны педагогов при необходимости оказывается помощь и поддержка, направленная на осознание сути проблемы и способов ее решения.

Также следует отметить, что при таком взаимодействии, между семьями и педагогами, устанавливается доброжелательная атмосфера, родители более открыто идут на

контакт, активно включаются в совместную работу. Таким образом, можем утверждать, что, если вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, создавать условия для самопознания и самообучения, у родителей будет развиваться родительская компетентность.

Показатель: Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми Учреждением

В мае 2024 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка качества дошкольного образования за 2023-2024 учебный год». Всего семей в Учреждении - 189; количество опрошенных родителей – 176, что составляет 93%.

На основании проведенного анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать вывод о том, что в основном родителей устраивает деятельность детского сада: оснащенность детского сада (группы) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей игрушками, игровым оборудованием для развития каждого ребенка 88%, методическими пособиями и материалами для качественной организации обучения и воспитания детей - 85%; оснащение игровых участков групп современным и разнообразным оборудованием, необходимым для детей и обеспечивающим их двигательную активность - 86%, созданные в Учреждении (группе) условия (климат в группах, дополнительные услуги, условия для физического развития и укрепления здоровья компетентность педагогов) для осуществления дошкольного образования и воспитания детей – 96%, результаты деятельности детского сада по осуществлению дошкольного образования и воспитания детей – 95%.

Родители (законные представители) получают полную информацию о жизни ребенка в группе и деятельности детского сада из различных источников – 98%; большинство родителей – 84% считают себя полноправными участниками образовательного процесса, 16% частично считают себя полноправными участниками образовательного процесса.

Положительным моментом деятельности Учреждения является то, что при обобщении мнения о детском саде, большинство родителей 91%, что на 9% больше показателей предыдущего года, 9% ответили частично, отрицательные ответы отсутствуют: качеством питания полностью удовлетворены 87% родителей и частично – 13% качеством медицинского обслуживания – удовлетворены полностью – 65%, частично – 35; качеством обеспечения безопасности пребывания в Учреждении – полностью удовлетворены 88%, частично – 12%; качеством организации присмотра и ухода за детьми – полностью удовлетворены 98%, частично – 2%; режимом работы Учреждения – удовлетворены полностью - 100%; размером родительской платы за содержание ребенка – удовлетворены полностью – 84%, частично - 15%.

Общая удовлетворённость образовательным Учреждением составляет – 93%, в прошлом году - 90%.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Расширить систему платных дополнительных услуг на основе всестороннего изучения спроса родителей (законных представителей).
2. По возможности расширить деятельность Учреждения по сотрудничеству с социальными Учреждениями города.
3. Активизировать работу по стимулированию педагогов для получения 1 и высшей кв. категории.
4. По возможности пополнить группы оборудованием для двигательной активности детей, оборудованием для игровой и познавательной деятельности.
5. Продолжать вести работу по пропаганде безопасного поведения воспитанников в общественных местах и в быту.

Справку составил



/_Дрожжина М.Ю./